**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧТЕЖДЕНИЕ**

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 68**

**РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДАЮ**

**На педагогическом совете Директор**

**МБОУ «ООШ № 68» МБОУ «ООШ № 68»**

**Протокол № \_\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_2023г \_\_\_\_\_\_\_О.В. Боброва**

 **Протокол №\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_2023г**

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**7.2 (1-4 КЛАСС)**

**С УЧЕТОМ ФГОС НОО ОВЗ**

**(с изменениями и дополнениями)**

**Срок реализации 4-5 лет**

**2023г, Кемерово**

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (Далее – АООП НОО) для учащихся с задержкой психического развития (Далее – ЗПР) (1-4 класс) организации, осуществляющей образовательную деятельность, муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №68» (Далее – МБОУ «ООШ №68»), обеспечивает реализацию ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Составлена с учётом рекомендаций Примерной адаптированной основной образовательной программы НОО (вариант 7.2.), которая одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
|   | Общие положения………………………………………………………………………..4  |
| 1  | Целевой раздел……………………………………………………………........................5  |
| 1.1.  | Пояснительная записка………………………………………………..............................5  |
| 1.2.  | Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования……………………………………………………………………..12  |
| 1.3.  | Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования………………...18  |
| 2.  | Содержательный раздел………………………………………………............................25  |
| 2.1.  | Программа формирования универсальных учебных действий...................................26  |
| 2.2.  | Программа учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области……..46  |
| 2.3.  | Программа духовно-нравственного развития, воспитания…………………………..81  |
| 2.4.  | Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни……………………………………………............................................................113  |
| 2.5.  | Программа коррекционной работы…………………………………………………...134  |
| 2.6.  | Программа внеурочной деятельности………………………………...........................155  |
| 3.  | Организационный раздел……………………………………………………………..158  |
| 3.1.  | Учебный план ………………………………………………………………………….165  |
| 3.2.  | Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР………………… 167  |

# ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Стандарт направлен на решение следующих задач образования обучающихся с ОВЗ:

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое); охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их

социального и эмоционального благополучия; формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; формирование основ учебной деятельности;

создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей; формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей.

АООП НОО для обучающихся с ОВЗ самостоятельно разрабатывается в соответствии со Стандартом и с учетом примерной АООП НОО и утверждается организацией.

АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП НОО и составляет: 80% и 20% (для детей с ЗПР)

АООП НОО реализуется организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности.

АООП НОО содержит три раздела: **целевой, содержательный и организационный**.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

**Целевой раздел включает**:

1. пояснительную записку;
2. планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;
3. систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание НОО обучающихся с ОВЗ и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов в соответствии с приложением №7 (вариант 7.2) к ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (далее Стандарт):

1. программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
2. программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционноразвивающей области и курсов внеурочной деятельности;
3. программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО;
4. программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
5. программу коррекционной работы;
6. 6. программу внеурочной деятельности.

**Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО.

Организационный раздел включает:

1. учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;
2. систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план НОО обучающихся с ОВЗ (далее - Учебный план) является основным организационным механизмом реализации АООП НОО.

# 1 Целевой раздел

#  1.1. Пояснительная записка

Пояснительная записка целевого раздела раскрывает:

1. цели реализации АООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;
2. принципы и подходы к формированию АООП НОО;
3. общую характеристику АООП НОО;
4. психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ;
5. ) описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

**1) Цели реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР (** МБОУ «ООШ №68»),**г. Кемерово**

***Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР***— обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ОВЗ представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное

(нравственное) развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

**Достижение поставленной цели** организации, осуществляющей образовательную деятельность МБОУ «ООШ №68», адаптированной основной образовательной программы начального общего образования **предусматривает решение следующих основных задач** образования обучающихся с ОВЗ:

* формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
* формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
* формирование основ учебной деятельности;
* создание специальных условий для получения образования <1> в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
* формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Сроки освоения АООП НОО от четырех до шести лет разными группами обучающихся с ЗПР дифференцированно с учетом их особых образовательных потребностей, указанных в приложении №7 к настоящему Стандарту. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

**2) Принципы и подходы к формированию АООП НОО**

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены *дифференцированный* и *деятельностный подходы*.

*Дифференцированный подход* к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО обучающихся с ЗПР реализуется в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

* + структуре АООП НОО;
	+ условиям реализации АООП НОО;
	+ результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

* придание результатам образования социально и личностно значимого

характера;

* прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
* существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
* обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

* принципы государственной политики РФ в области образования[[1]](#footnote-1) (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
* принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
* принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
* принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
* онтогенетический принцип;
* принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
* принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а ― «образовательной области»;
* принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
* принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
* принцип сотрудничества с семьей.

Основной принцип к формированию состава участников образовательных отношений – доступность: начального общего образования принимаются все подлежащие обучению и имеющие право на образование.

**3) Общая характеристика АООП НОО**

**Характеристика АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития** МБОУ «ООШ №68»,

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее - ООП НОО). Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования (далее - ФГОС НОО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы.

АООП НОО обучающихся с ОВЗ (приложение №7, вариант 7.2. ФГОС НОО ОВЗ) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи.

**Психолого-педагогическая поддержка предполагает**: помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе; поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости, индивидуальной коррекционной помощи в освоении АООП НОО; обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на развитие социальных (жизненных) компетенций обучающегося и поддержку в освоении АООП НОО.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет.

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «ООШ №68» (далее — ООП НОО). Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования (далее — ФГОС НОО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его психолого - педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы. В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению и необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

**4) Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ**

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий[[2]](#footnote-2).

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников.Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медикопедагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР соотносится с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.2) представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

## 5) Описание особых образовательные потребности обучающихся с ОВЗ

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

***К общим потребностям относятся***:

* получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
* выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
* получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
* психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
* психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
* постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны **следующие специфические образовательные потребности**:

* адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
* обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
* комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
* организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
* учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
* профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
* постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
* обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
* постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
* постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
* специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
* развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
* специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
* обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

## 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития АООП НОО

Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам обучающихся, освоивших АООП НОО. Они представляют собой *систему обобщённых личностно ориентированных целей образования,* допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты освоения АООП НОО:

1. обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП НОО;
2. являются основой для разработки АООП НОО МБОУ «ООШ №68»,
3. являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

 Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО отражают требования Стандарта, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционноразвивающей области), соответствуют возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: ***личностных, метапредметных*** и ***предметных***.

***Личностные результаты*** освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР ***личностные результаты*** освоения АООП НОО отражают:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР ***метапредметные результаты*** освоения АООП НОО отражают:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, отражают:

**Русский язык и литературное чтение** Русский язык:

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
3. сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4. овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средств для успешного решения коммуникативных задач;
5. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Литературное чтение:**

1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
3. понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
4. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
5. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Родной язык и литературное чтение на родном языке** Родной язык:

1. воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства

России, о языке как основе национального самосознания;

1. обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
2. формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Литературное чтение на родном языке:**

1. понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
3. использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
4. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
5. осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Иностранный язык:**

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
3. формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Математика и информатика (математика и конструирование)**:

1. использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
2. овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов; 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные; 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

**Обществознание и естествознание (Окружающий мир):**

1. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
3. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Основы религиозных культур и светской этики**\*:

\* По выбору родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

1. первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
2. становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; 7) осознание ценности человеческой жизни.

 **Искусство**

**Изобразительное искусство:**

1. сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
2. сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
3. овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
4. овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.)

**Музыка:**

1. сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
2. сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
3. умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
4. использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкальнопластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

**Технология:**

1. получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
2. усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
3. приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
4. использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
5. приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
6. приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**Физическая культура**:

1. формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
2. овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.); 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

**Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО** Содержание и планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО:

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется Организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК обучающихся.

 Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

***Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО обучающихся с ЗПР отражают***:

***Психокоррекционные занятия:*** формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

 Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе

## 1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

**1.3.1. Общие положения. Направления и цели оценочной деятельности. Критерии инструментария оценивания.**

 Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

 Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

 Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна. Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

 Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

* особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
* привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения

заданий);

* присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
* адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
1. упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
2. упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
3. в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
* при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
* при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
* увеличение времени на выполнение заданий;
* возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
* недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

 Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

 **1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.**

В соответствии с требования ФГОС НОО обучающихся с ЗПР оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

***Личностные результаты*** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

* сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
* сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
* сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
* сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей; • знания моральных норм и сформированности морально этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка личностных достижений осуществляется в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки продвижения обучающегося с ЗПР в овладении социальными (жизненными) компетенциями применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа объединять всех участников образовательной деятельности – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога), которые хорошо знают обучающегося.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психологомедико-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ОУ разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки включает:

1. полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции Обучающихся;
2. перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;
3. систему балльной оценки результатов;
4. документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (Карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса (Журнал итоговых достижений обучающихся данного класса);
5. материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов;
6. локальные акты Организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки личностных результатов.

 Основным объектом оценки **метапредметных результатов** служит

сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

К ним относятся:

* способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
* умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
* умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических

задач;

* способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
* умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, оценивается и измеряется в следующих основных формах: результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий, успешность выполнения учебных и учебнопрактических задач средствами учебных предметов. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, определяется сформированность познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий. Достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

В ходе внутренней оценки, фиксируемой в портфеле достижений в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или школьного педагога психолога, оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе внутренней оценки отслеживается уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др .

Оценка **предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — система предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий (далее — система предметных действий), которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебнопрактические задачи.

Оценка предметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение 5 уровней достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися. Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»).

**1.3.3. Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1. дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
2. динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
3. единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно- познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс- диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медикопедагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно- познавательной деятельности, но и повседневной жизни. Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

**1.3.3. Портфолио достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.**

Портфолио является формой представления индивидуальных достижений ребенка, так как позволяет учитывать результаты, достигнутые ребенком в разнообразных видах деятельности - учебной, творческой, спортивной и др.

Портфолио позволяет отследить результаты усилий, затраченных ребёнком в различных видах деятельности на протяжении определённого времени (в данном случае – период обучения в начальной школе), осуществлять контроль динамики развития и формирования индивидуальных способностей каждого ребёнка.

Цель портфеля достижений ученика при получении начального общего образования – сбор, систематизация, хранение и презентация результатов развития ребёнка, его достижений, способностей, склонностей, интересов.

Портфолио реализует следующие функции образовательной деятельности:

* Диагностическую: фиксируются изменения и рост показателей за определенный период времени.
* Целеполагания: поддерживает образовательные цели, сформулированные стандартом.
* Мотивационную: поощряет детей, педагогов и родителей к взаимодействию в достижении положительных результатов.
* Содержательную: максимально раскрывает спектр достижений и выполняемых работ.
* Развивающую: обеспечивает непрерывность процесса развития, обучения и воспитания от класса к классу.
* Рейтинговую: показывает диапазон и уровень навыков и умений.

 В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включаются следующие материалы.

1. ***Выборки детских работ - формальных и творческих***, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы школы.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

1. ***Систематизированные материалы наблюдений*** (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя предметника, и в роли классного руководителя), школьный психолог.
2. ***Материалы, характеризующие достижения обучающихся******в рамках внеурочной*** *(школьной и внешкольной)* ***и досуговой деятельности***, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, – отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

**Анализ и оценка** отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов закреплённых в Стандарте.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

1. сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
2. сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебнопрактических задач;
3. индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личностимотивационно- смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

**1.3.4. Итоговая оценка выпускника:**

*-промежуточная аттестация;*

*-отражение динамики индивидуальных образовательных достижений планируемых результатов освоения АООП НОО;*

*-результаты итоговых работ*

Итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

На персонифицированную итоговую оценку при получении начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующем уровне общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Обучающийся научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебнопознавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний, в том числе на основе метапредметных действий.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно– познавательные и учебно–практические задачи на основе:

* системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
* обобщенных способов деятельности, умений в учебно–познавательной и практической деятельности;
* коммуникативных и информационных умений;
* системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

 В итоговой оценке выделены две составляющие:

* результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения АООП НОО;
* результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний, необходимых для обучения на следующий уровень общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения АООП НОО, относятся: ценностные ориентации обучающегося, индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

При разработке системы оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО учтены особенности и возможности УМК «Перспектива».

 Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения ее освоения, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие ее освоению в полном объеме.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану

# 2. Содержательный раздел

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ОВЗ и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов в соответствии с приложением №7 к настоящему Стандарту:

2.1.программу формирования универсальных учебных действий;

2.2.программу отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;

2.3.программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР при получении НОО;

2.4.программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

1. 5.программу коррекционной работы;
2. 2.6.программу внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО.

**2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий Общее положение**

Программа формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования конкретизирует требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к личностным и метапредметным результатам освоения АООП НОО, и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с ЗПР и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться. Это достигается как в процессе освоения обучающимися с ЗПР конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных учебных дисциплин, так и в процессе формирования социальных (жизненных) компетенций.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает:

― успешность (эффективность) обучения в любой предметной области, общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания;

― реализацию преемственности всех ступеней образования и этапов усвоения содержания образования;

― создание условий для готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении; ― целостность развития личности обучающегося.

**Основная цель реализации программы** формирования универсальных учебных действий состоит в формировании обучающегося с ЗПР как субъекта учебной деятельности, обеспечивающую культурную идентичность, социальную компетентность, способность к эффективной коммуникации, усвоению новых знаний и умений

**Задачами реализации программы** являются:

1. формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
2. овладение комплексом универсальных учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

3)развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога;

4) Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному образованию.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР содержит*:*

1.описание ценностных ориентиров образования обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования*;*

1. характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР;
2. типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
3. связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

**1. Ценностные ориентиры начального общего образования обучающихся с ЗПР** конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения АООП НОО, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

* *формирование основ гражданской идентичности личности на основе:*

— осознания себя как гражданина России, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности;

— восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

— уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

* *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:*

— доброжелательности, доверия и внимания к людям;

— навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра;

* *развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности:

— способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

— ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

— формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

* *развитие умения учиться*, а именно:

— принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

— развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Программа формирования универсальных учебных действий реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Формирование универсальных учебных действий в образовательной деятельности осуществляется в процессе освоения всех без исключения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР при получении начального общего образования определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

1. **Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР** В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить следующие блоки: **регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный** и **коммуникативный**.

***Личностные универсальные учебные действия*** обеспечивают ценностносмысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

* 1. личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
	2. смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется;
	3. нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

***Регулятивные универсальные учебные действия*** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

* + **целеполагание** как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;
	+ **планирование** — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
	+ **прогнозирование** — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны´х характеристик;
	+ **контроль** в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
	+ **коррекция** — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;
	+ **оценка** — выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
	+ **саморегуляция** как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

***Познавательные универсальные учебные действия*** включают общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К *общеучебным универсальным действиям* относятся:

* + самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
	+ поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;
	+ структурирование знаний;
	+ осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
	+ выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
	+ рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
	+ смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально­делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково ­ символические действия*:

* + моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно­графическая или знаково­символическая модели);
	+ преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К *логическим универсальным действиям* относятся:

* + анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,

несущественных);

* + синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
	+ выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
	+ подведение под понятие, выведение следствий;
	+ установление причинно­следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
	+ построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
	+ доказательство;
	+ выдвижение гипотез и их обоснование.

К *постановке и решению проблемы* относятся:

* + формулирование проблемы;
	+ самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

***Коммуникативные универсальные учебные действия*** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

* + планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
	+ постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
	+ разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
	+ управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и сорегуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно­познавательного и внеситуативно­познавательного общения формируются познавательные действия ребенка.

1. **Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД**

Выбор универсальных учебных действий при разработке типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий основывается на следующих критериях:

* показательность конкретного вида универсальных учебных действий для общей характеристики уровня развития класса личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
* учет системного характера видов универсальных учебных действий (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаковосимволическое действие и пр.). Системный характер универсальных учебных действий позволяет использовать одну задачу для оценки сформированности нескольких видов универсальных учебных действий;
* учет возрастной специфики видов универсальных учебных действий. Показательность видов универсальных учебных действий и их значение для развития ребенка меняется при переходе от предшкольного к школьному образованию, поэтому выбор модельных видов универсальных учебных действий для ступени предшкольного и школьного образования может меняться;

-- возможности объективирования свойств универсальных учебных действий при решении типовой задачи, их качественной и количественной оценки.

*Задания для формирования личностных универсальных учебных действий*:

-участие в проектах;

-подведение итогов урока;

-творческие задания;

-зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;

-мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; -самооценка события, происшествия; -дневники достижений.

*Задания для формирования познавательных универсальных учебных действий:*

-«найди отличия»;

-«на что похоже?»;

-поиск лишнего;

-«лабиринты»;

-упорядочивание;

-«цепочки»;

-составление схем

-опор;

-работа с разного вида таблицами; -составление и распознавание диаграмм; -работа со словарями.

*Задания для формирования регулятивных универсальных учебных действий:*

* «преднамеренные ошибки»;
* поиск информации в предложенных источниках;
* взаимоконтроль;
* взаимный диктант;
* заучивание материала наизусть в классе;
* «ищу ошибки»;
* контрольный опрос на определенную проблему.

*Задания для формирования коммуникативных универсальных учебных действий:*

* составь задание партнеру;
* отзыв на работу товарища;
* формулировка вопросов для обратной связи;
* «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...»

.

**4. Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному образованию**

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию. Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования ***готовности детей к обучению в школе*** к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность* к школе — сложная системная характеристика психического развития ребенка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я­концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно­познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я­концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно­ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учетом возможного возникновения определенных трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

* необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
* совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной

деятельности);

* недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);
* недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

На каждом уровне общего образования проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности обучающийся к обучению на следующем уровне. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями уровня обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счет:

* + принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
	+ четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне;
	+ целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательной деятельности.

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В Таблице **«Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе основной школе**» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УУД**  | **Результаты развития УУД**  | **Значение для обучения**  |
| Личностные действия -смыслообразование -самоопределение Регулятивные действия  | Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка  | Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.  |
| Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия  | Функциональноструктурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.  | Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.  |
| Коммуникативные (речевые), регулятивные действия  | Внутренний план действия  | Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.  |
| Коммуникативные, регулятивные действия  | Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий  | Осознанность и критичность учебных действий.  |

**5. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно­личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно­образного и знаково­символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно­следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково­символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского (и родного языка) создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

**«Литературное чтение».** Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно­смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно­нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно­нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

 смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию

обучающегося в системе личностных смыслов;

самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями

литературных произведений посредством эмоционально­действенной идентификации;

основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан; эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

нравственно­этического оценивания через выявление морального содержания и

нравственного значения действий персонажей;

эмоционально­личностной децентрации на основе отождествления себя с героями

произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и

поступков персонажей;

умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные

средства;

умения устанавливать логическую причинно­следственную последовательность

событий и действий героев произведения; умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

**«Иностранный язык»** обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных

лингвистических структур грамматики и синтаксиса; развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; развитию письменной речи;

формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

**«Математика и информатика».** При получении начального общего образования предметная область «Математика и информатика» является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково­символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

**«Окружающий мир».** Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально­ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

 формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры

обучающийся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

развитие морально­этического сознания — норм и правил взаимоотношений

человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение

поиска и работы с информацией;

формированию действий замещения и моделирования (использование готовых

моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно­следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно­следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

**«Музыка».** Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

**Личностные результаты** освоения программы отражают:

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
* формирование уважительного отношения к культуре других народов;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовнонравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности, обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокальнохоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкальноисполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

**Метапредметные результаты** освоения программы отражают:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;
* использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты; - использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
* умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;
* готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;
* готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

**«Технология».** Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

 ключевой ролью предметно­преобразовательной деятельности как основы

формирования системы универсальных учебных действий;

значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

специальной организацией процесса планомерно­поэтапной отработки предметно­преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм

работы для реализации учебных целей курса; формированием первоначальных элементов ИКТ­компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта

творческой предметно­преобразующей деятельности человека;

развитие знаково­символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей

(рисунков, планов, схем, чертежей);

развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

 формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки

предметно­преобразующих действий; развитие планирующей и регулирующей функций речи;

развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации

совместно­продуктивной деятельности;

развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и

художественной конструктивной деятельности;

формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно­преобразующей символико­моделирующей деятельности;

ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением,

историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

формирование ИКТ­компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

**«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства

гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на

себя ответственность;

развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий

 совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости; освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать,

контролировать и оценивать свои действия;

в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на

партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

 **Основные этапы реализации методологии и технологии формирования универсальных учебных действий в начальной школе**:

1. Выделение цели формирования универсальных учебных действий, их функций в образовательной деятельности, содержания и требуемых свойств с учетом возрастнопсихологических особенностей учащихся.
2. Определение ориентировочной основы каждого из универсальных учебных действий, обеспечивающей его успешное выполнение, и организация ориентировки учащихся при его реализации.

**Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального общего образования.** Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников

будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и

оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

**Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательной деятельности**

Учитель знает:

− важность формирования универсальных учебных действий школьников;

− сущность и виды универсальных умений,

* педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель умеет:

* отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УУД
* использовать диагностический инструментарий успешности формирования УУД - привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УУД .

**Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**.

Система оценки в сфере УУД может включать в себя следующие принципы и характеристики:

* + систематичность сбора и анализа информации;
	+ совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, обучающийся;
	+ доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающийся может учитывать работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД

могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

* + универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
	+ учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
	+ неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в

действия);

* + адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
	+ самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
	+ обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий может быть:

* + уровневой (определяются уровни владения универсальными

учебными действиями);

* + позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Сформированность УУД у обучающихся должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе. Способы определения уровня сформированности УУД - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности. Инструментом определения уровня сформированности УУД является также комплексная работа по окончании учебного года.

Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

**В курсе «Окружающий мир»** — это темы «Наш дом и семья», «Страницы истории Отечества- Путешествие по реке времени», «Родная страна», «Мир как дом», «Жизнь города и села», «Дом как мир», «Что мы знаем о народах России?», «По родным просторам», «Россия на карте».

 В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

 Обучающиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

**В курсе «Литературное чтение» —** это разделы: «Устное народное творчество», «Мир народной сказки», «Родина», «М- друзья», «Здравствуй Матушка Зима», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Мои самые близкие и дорогие» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

**В курсе «Русский язык»** представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. СоколоваМикитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие обучающийся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

**В курсе «Математика»** — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны

**В курсе «Музыка»** произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство обучающийся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

**В курсе «Изобразительное искусство»** достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

**В курсе иностранного (английского) языка** с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Обучающимся предлагаются увлекательные материалы о странах, где распространен английский язык и их столицах, английских, американских, российских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

Отличительной особенностью УМК является то, что основой всех учебных предметов выступают понятия «культура», «общение», «познание», «творчество».  **«Окружающий мир».** Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально­ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран; формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона; формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся,

освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения; развитие морально­этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека

с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий: овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение

поиска и работы с информацией; формированию действий замещения и моделирования (использование готовых

моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей); формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии,

классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно­следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

 **«Основы религиозных культур и светской этики».** Курс направлен на формирование у младшего подростка мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у младших школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребенка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями.

Основными целями курса, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, являются:

− формирование у учащихся основ умения учиться;

− развитие их мышления, качеств личности, интереса к изменяющемуся окружающему миру; − создание для каждого ребенка возможности высокого уровня подготовки.

Задачи учебного курса ОРКСЭ:

* знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
* развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей;
* обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностносмысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
* развитие способностей школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия;
* овладение системой знаний, умений и навыков эмоционального, оценочного отношения к этому миру*,* необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе;
* формирование гражданского самосознания толерантной личности – человека, способного самостоятельно определять свою позицию, заинтересованно и терпимо относиться к позициям и интересам других людей;
* формирования качеств модели выпускника МБОУ «СОШ №77».

 В результате школьники приобретают личный опыт познавательной деятельности и осваивают систему знаний по курсу ОРКСЭ, лежащих в основе современной научной картины мира. Но, главное, они осваивают весь комплекс универсальных учебных действий (УУД), определенных ФГОС, и умение учиться в целом.

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно­следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

**«Музыка».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно­смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции с помощью творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

**«Технология».** Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

 ключевой ролью предметно­преобразовательной деятельности как основы

формирования системы универсальных учебных действий; значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров); специальной организацией процесса планомерно­поэтапной отработки предметно­преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности; широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм

работы для реализации учебных целей курса; формированием первоначальных элементов ИКТ­ компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта

творческой предметно­преобразующей деятельности человека; развитие знаково­символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей

(рисунков, планов, схем, чертежей); развитие регулятивных действий, включая целеполагание;

 планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач);

прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях

выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно­преобразующих действий; развитие планирующей и регулирующей функций речи;

развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации

совместно­продуктивной деятельности; развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и

художественной конструктивной деятельности; формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно­преобразующей символико­моделирующей деятельности; ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением,

историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению; формирование ИКТ­компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

**«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости

за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на

себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе

конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости; освоение правил здорового и безопасного образа жизни. «Физическая культура» как учебный предмет способствует: в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать,

контролировать и оценивать свои действия; в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на

партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

 Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

 Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

 Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

## 2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционноразвивающей области

 **Общие положения**

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области обеспечивают достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе: требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО и программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

 Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

 ***Рабочие программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов*** содержат:

1. планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
2. содержание учебного предмета, курса;
3. тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. ***Рабочие программы курсов внеурочной деятельности*** содержат:
4. результаты освоения курса внеурочной деятельности;
5. содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
6. тематическое планирование.

В АООП НОО приводится основное содержание обязательных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, которое в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебнойдеятельности, а также при формировании ИКТ­компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно­эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности образовательной деятельности младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бысо стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальное общее образование вносит вклад в социально­личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно­этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

В данном разделе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам при получении начального общего образования, которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Разделы рабочих программ учебных предметов формируются с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников УМК «Перспектива» .

Полное изложение рабочих программ учебных предметов и учебных курсов, предусмотренных к изучению при получении начального общего образования, в соответствии со структурой, установленной в ФГОС НОО, приведено в Приложениях к данной АООП НОО.

### Основное содержание учебных предметов

***1. Русский язык***

#### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.

Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

#### Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв ***е, ё, ю, я.*** Мягкий знаккак показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом- образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (***ча*—*ща*, *чу*—*щу*, *жи*—*ши***); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

#### Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв ***е, ё, ю, я.*** Мягкий знаккак показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных *ъ*и *ь***.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными ***е*, *ё*, *ю*, *я***;в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита:

правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

**Состав слова (морфемика).**  Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок*.* Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов.Разбор слова по составу.

**Морфология.** Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог.Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

*Имя существительное*. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3­му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имён существительных.

*Имя прилагательное*. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -*ий, -ья, -ье, -ов, -ин*). Морфологический разбор имён прилагательных*.*

*Местоимение*. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи.Личные местоимения 1, 2, [[3]](#footnote-3)­го лица единственного и множественного числа.Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи *(меня, мною, у него, с ней, о нем).*

*Глагол.* Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов*.*

*Предлог.* Знакомство с наиболее употребительными предлогами.Функция предлогов:

образование падежных форм имён существительных и местоимений.Отличие предлогов от приставок.

**3.** Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение **Лексика** значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами *и* (без перечисления), *а, но* и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами *и, а, но.*

 **Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости.

Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания: сочетания ***жи—ши***[[4]](#footnote-4)***, ча—ща, чу—щу*** в положении под ударением; сочетания ***чк—чн, чт, щн***;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне

слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ***ъ*** и ***ь***;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (***ночь, нож, рожь,***

***мышь***); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных

#### на ­мя, ­ий, ­ья, ­ье, ­ия, ­ов, ­ин);

безударные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями; ***не*** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного

числа (***пишешь, учишь***); мягкий знак в глаголах в сочетании ­***ться***; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами;

 знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и

восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

***Развитие речи***

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

***2. Литературное чтение***

#### Виды речевой и читательской деятельности

**Аудирование (слушание).** Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

#### Чтение

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Умение находить в тексте необходимую информацию.

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных видах текста:

художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно­изобразительных материалов.

**Библиографическая культура.** Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно­иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

**Работа с учебными, научно­популярными и другими текстами.** Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно­популярного текстов (передача информации). Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

#### Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно­познавательному, художественному тексту). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Работа со словом (распознание прямого и переносного значения слов, их многозначности), пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

#### Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (сравнение) в мини­сочинениях, рассказ на заданную тему. ***Круг детского чтения***

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—ХХ вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников с задержкой психического развития.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно­популярная, справочно­энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках, юмористические произведения.

#### Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, сравнений.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

#### Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно­следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

***3. Иностранный язык***

#### Предметное содержание речи

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений:

имя, возраст. Приветствие, прощание, поздравление, ответ на поздравление, благодарность, извинения (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер. Мой день (распорядок дня)*.* Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Мои любимые сказки*.* Выходной день*,* каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат. Природа. Дикие и домашние животные*.* Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

#### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

**В русле говорения**

1. *Диалогическая форма*

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно­трудового общения; диалог ­ расспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку и

модель, объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны; диалог — побуждение к действию.

1. *Монологическая форма*

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку (небольшой объем).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

**В русле чтения**

Читать (использовать метод глобального чтения):

вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале; находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Знать и уметь писать буквы английского алфавита.

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

#### Языковые средства и навыки пользования ими Английский язык

**Графика, каллиграфия, орфография.** Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко­буквенные соответствия. Апостроф.

**Фонетическая сторона речи.** Произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are).Ударение в слове, фразе.Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).Членение предложений на смысловые группы. Ритмико­интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 300 лексических единиц для усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.)*.* Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Глагольные конструкции I’d like to… Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

#### Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

***4. Математика***

#### Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

#### Арифметические действия

 Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов

арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

#### Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

#### Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

#### Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Вычисление площади прямоугольника.

#### Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»).

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

***5. Окружающий мир (Человек, природа, общество)***

**Мы и наш мир**

-Что такое окружающий мир: Мы и наш мир. Мир- это все, что нас окружает и мы сами – часть мира. ОБЖ: Правила пешеходов на дороге из дома в школу и обратно. Безопасный маршрут. Домашний адрес и адрес школы. Распорядок дня.

-Природа. Это все, что нас окружает, но не создано руками человека.

-Неживая и живая природа. Солнце, звезды, воздух, вода, камни – неживая природа. Растения, грибы, животные – живая природа. Особое место человека в мире живой природы. Связи между неживой и живой природой.

-Культура. Объекты культуры. Предметы культуры, созданные из природных материалов. Произведения культуры, которые созданы человеком с помощью голоса и речи, движения тела, музыкальных инструментов.

-Природа и творчество человека. Виды природных материалов, из которых делают объекты культуры. Рукодельная игрушка из природных материалов.

-Мы – люди. Многообразие и красота внешнего облика людей разного возраста, этнической принадлежности. Яркие особенности традиционного костюма, музыкально-поэтического творчества народов России, в том числе своего края.

-Как мы общаемся с миром. Восприятие человеком красоты и своеобразия окружающего мира с помощью пяти чувств. Признаки, отличающие человека от других живых существ -(речь, память, мышление). Произведения отечественных художников.

-Люди – творцы культуры. Добрые дела на общую пользу и радость всех: подготовка подарков для детей детского сада, своим товарищам в классе.

**-Экскурсия**. Школьный парк. За страницами учебника. Мир красок и звуков родной природы.

**Наш класс в школе.**

-Наш класс в школе. Объекты природы и культуры в классной комнате. Письменные принадлежности в старину народов своего края.

-Мы — дружный класс. Мы в классе – это я, мои одноклассники, наш учитель. Отношения в классе между одноклассниками. Школа -содружество

-Учитель — наставник и друг. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и -мира. Образ учителя в искусстве и жизни.

Природа в классе. Комнатные растения, их роль в классе, школе. Разнообразие комнатных растений.

-Как ухаживать за комнатными растениями. Условия, необходимые комнатным растениям

для жизни. Способы и средства ухода за комнатными растениями.

-Что растёт у школы. Деревья, кустарники, травянистые растения (травы). Наиболее распространённые представители этих групп растений, встречающиеся возле школы.

-Мир за стеклянным берегом. Аквариум и его роль в классе, школе. Условия, необходимые для жизни обитателей аквариума. Способы и средства ухода за аквариумом. Разнообразие обитателей аквариума (растения, рыбы, улитки)

-Кто ещё у нас живёт? Живой уголок школы и его обитатели (птицы, зверьки и др.).

Условия, необходимые для жизни обитателей живого уголка, уход за ними. Ответственность человека за жизнь и благополучие обитателей живого уголка.

-Какие бывают животные. Группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их существенные признаки.

-Делу — время. Важность организации труда в классе. Необходимость порядка в работе, выполнения правил поведения в классе и школе во время уроков. Проведение дидактической игры, моделирующей безуспешный и успешный ход работы игровых персонажей.

-Книга — друг и наставник. Первоначальное знакомство с историей книгопечатания, с внешним образом старинных книг, с фрагментами их содержания. Роль и место книги в жизни человека и человечества.

-Потехе — час. Игры — наше культурное богатство; роль игры в сохранении здоровья. -Детские игрушки и детский фольклор— школа развития и общения.

-Правила игрового поведения —залог успешной совместной игры, способ дружеского общения друг с другом, метод физического, умственного, эстетического и этического развития.

-За станицами учебника.

**Наш дом и семья**

-Мы в семье. Термины ближайшего родства, в том числе на языках народов

своего края (мать, отец, дедушка, бабушка, дочь, сын, сестра, брат, внук, внучка). Волшебные слова семейного счастья (любовь, уважение, симпатия, дружба, нежность и др.)

-Моя семья— часть моего народа. Схема родословного древа. Пословицы и поговорки о семье и её членах, в том числе из творчества народов своего края. Ласкательные формы терминов родства в семейном обиходе (например, мамуля, папуля, бабуля, дедуля, дочушка, сыночек и др.). Старинные семейные традиции народов своего края, предметы быта, народные сказки, былины, предания в семье.

-Природа в доме. Растения и животные в нашем доме, их разнообразие и значение в нашей жизни. Наше отношение к домашним растениям и животным.

-Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Значение воды, газа, электричества в нашем доме. Путь воды в дом из подземных и поверхностных источников. Добыча и доставка в наш дом газа. Производство электричества на электростанциях и его путь в дом. Основные правила безопасности при обращении с водой, газом, электричеством в быту.

-Красивые камни в нашем доме. Камни — часть неживой природы. Разнообразие и красота камней и изделий из них.

-Комнатные растения у нас дома. Разнообразие комнатных растений. Комнатные растения в

нашем доме, их названия, особенности внешнего вида. Помощь взрослым в уходе за комнатными растениями.

-Выйдем в сад. Разнообразие растений сада. Садовые деревья, кустарники, травянистые растения. Фрукты и ягоды нашего сада. Овощи нашего огорода. Как мы помогаем взрослым работать в саду (огороде).

-Овощи и фрукты на нашем столе. Овощи и фрукты— кладовая витаминов. Разнообразие овощей и фруктов. Фрукты из жарких стран на нашем столе и у себя на родине.

-Про хлеб и кашу, про чай и кофе. Важнейшие продукты питания и растения, которые нас кормят. Народная традиция особого отношения к хлебу.

-Дикорастущие и культурные растения. Что такое дикорастущие растения, культурные

растения. Как появились культурные растения.

-Собака в нашем доме. История появления рядом с человеком домашней собаки. Породы

собак. Способы и средства ухода за собакой. Наши взаимоотношения с собаками.

-Кошка в нашем доме. История появления рядом с человеком домашней кошки. Породы

кошек. Способы и средства ухода за кошкой. Наши взаимоотношения с кошками.

-Дикие и домашние животные. Что такое дикие животные, домашние животные. Как появились домашние животные; их роль в нашей жизни.

-С утра до вечера. Устойчивый распорядок семейных дел в течение дня. Домашние обязанности. Личная гигиена, правильное питание, правила обращения с домашней утварью

и бытовыми электроприборами, безопасное поведение на улице.

**Город и село**

-Мы в городе.Мы в селе. Дидактическая игра-путешествие в прошлое старинных российских городов (сёл), знакомство с их жителями. Старинные и современные занятия и дела горожан и сельских жителей. Жители сёл — хранители непосредственной связи человека с природой,

землёй-кормилицей.

-Красота любимого города. Красота родного села. Облик российских городов и сёл, значение и происхождение их названий. Связь названий с особенностями окружающей природы, с памятью о соотечественниках. Ландшафт и достопримечательности городов и сёл, их архитектурные доминанты. Экскурсия по родному (ближайшему) городу (селу), знакомство с особенностями ландшафта, значением и происхождением названия.

-Природа в городе. Чем представлена природа в городе (сквер, бульвар, парк, зоопарк, памятник природы, ботанический сад, зоопарк и др.). Природа в городе — источник красоты, здоровья, хорошего настроения.

-Что растёт в городе. Деревья и кустарники в зелёных насаждениях города. Лиственные и хвойные деревья.

-Чудесные цветники. Роль цветников в жизни города. Разнообразие растений цветника. -Цветники нашего города.

-В ботаническом саду. Ботанический сад — живой музей для всех, кто интересуется растениями. Разнообразие растений ботанического сада. Правила поведения в ботаническом саду.

-В зоопарке. Зоопарк — живой музей для всех, кто любит животных, интересуется их жизнью. -Разнообразие животных зоопарка. Правила поведения для посетителей зоопарка.

-Войдём в музей! Роль музеев и библиотек в нашей жизни. Музейные экспозиции. Читальные

залы и хранилища книг в библиотеках. Правила поведения в музеях и библиотеках. Дидактические игры «Мы — в музее, ты — экскурсовод», «Я— читатель» и др.

-Мы помним наших земляков Понятия: памятные места, памятник, реликвия. Названия

улиц, площадей— наша общая память о прошлом. Ритуалы и знаки памяти: возложение венков, цветов, салют, минута молчания.

-Все профессии важны. Профессии в городе и селе: общее и различное. Важность труда

хлебороба. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

-Мы идем в библиотеку. Правила поведения в библиотеке.

**Родная страна**

-Россия — наша Родина. Пословицы о Родине. Россия на глобусе и на карте мира. Символы

России: флаг, герб, гимн. Правила поведения при исполнении Государственного гимна родной

страны, при подъёме Государственного флага России. Малая родина: родной дом, родные люди, друзья, земляки; родная речь, музыка; знакомые с раннего детства, пейзажи — признаки малой родины. Карта своего края.

-Москва — столица России. Москва на карте России. Присловья о Москве: златоглавая,

краснозвонная, хлебосольная. Символическое значение образа хлеб-соль в отечественной культуре. Герб Москвы и его символическое значение: образ всадника, главные цвета — белый, красный, синий, золотой. Заочное путешествие в центр города: достопримечательности Москвы в прошлом и настоящем.

-Мы — семья народов России. Своеобразие культур разных народов России.

Старинные костюмы и обычаи разных народов. Куклы народов России: о чём они

рассказывают? Блюда традиционной кухни народов России и мира: общее и особенное. Оленья упряжка — традиционное транспортное средство народов Севера. Пословицы народов России: чему они учат? (Все народы ценят трудолюбие, любовь к детям, уважение к старшим, честность, верность дружбе и данному слову, чувство долга.)

-Природа России. Разнообразие и красота природы России. Природа родной страны —

основа нашей жизни, великое богатство, которое нужно бережно хранить.

-Охрана природы. Отрицательное воздействие человека на природу и его последствия. Меры по охране природы. Как мы можем помочь природе.

-Экскурсия. Весна в природе.

-Красная книга России. Что такое Красная книга. Красная книга России. Растения и животные из Красной книги России, причины сокращения их численности и меры охраны.

-Заповедные тропинки. Заповедники —особо охраняемые природные территории. Приокскотеррасный заповедник — один из знаменитых заповедников России. Заповедники родного края. Старинные народные правила охраны природы, ставшие законами современных заповедников. Правила поведения в заповеднике.

**Человек и окружающий мир**

-Взгляни на человека! Человек — это целый мир. Внешний облик человека. Внутренний мир человека. Влияние внутреннего мира на внешний облик, внешнего облика на внутренний мир.

-Всему свой черёд. Ритм человеческой жизни: детство, молодость, зрелые годы, старость. Изменение внешнего облика и внутреннего мира человека в разные периоды его жизни, отражение этих изменений в изобразительном искусстве.

-У каждого времени — свой плод. Сопоставление ритма человеческой жизни с

ритмом жизни природы (детство— молодость —зрелость — старость/утро —день — вечер/весна — лето— осень — зима)в творчестве разных народов мира.

-Я — часть мира. Каждый из нас —целое и часть мира. Влияние каждого из нас на

мир вокруг. Мир— это красота и добро в жизни природы и человека.

-За страницами учебника

-Проект «Мы в природе». Презентация проектов. тематические экскурсии.

-Итоговый тест «Я и окружающий мир».

**Вселенная, время, календарь.**

-Мы – союз народов России. Путешествуют в сказочный сад (политическая карта мира, России). Знакомство с официальным названием страны, в которой живут. Обозначение на карте крупнейших городов Российской Федерации. Обсуждают, какие языки являются родными для народов региона, в котором они живут.

-Мы – жители Вселенной. Объяснение нового материала по строения Солнечной системы, слушают рассказ об изобретении подзорной трубы и телескопа.

-Наш космический корабль – Земля. Горизонт, линии горизонта, сторонах горизонта и способах их определения без компаса и с помощью компаса. Знакомство о древних способах изображения Земли. Кругосветные путешественники. XV век – была построена и шарообразная модель Земли — глобус. Практическая работа с глобусом.

-Время. Как менялись предметы домашнего обихода, как развивалось производство.

-Сутки и неделя. Сутки и неделя как единица измерения времени. Причины смены дня и ночи. Дни недели и их последовательность

-Месяц и год. Месяц и год как единица измерения времени. Изменение облика Луны. Последовательность месяцев в году.

-Времена года. Четыре времени года. Их последовательность и смена. Явления природы. Сезонные изменения.

**-** Погода. Составляющие погоды: температура воздуха, облачность, осадки, ветер и т.д. Наблюдение за погодой. Термометр. Прогноз погоды.

- Календарь – хранитель времени, страж памяти. Календарь как явление культуры. Наблюдение за небесными телами- основа измерения времени и создания календаря.

-Красные дни календаря (Праздники для всех) Народные обычаи народов своего края. Календарь. Народные праздники в России.

- Народный календарь. Народный календарь – сокровищница опыта общения народа с природой и сотрудничества с ней. Устройство старинных и современных календарей.

- Экологический календарь. Что такое экология. Экологический календарь – проявление культуры высокоразвитого общества, осознавшего уникальность природы.

**Осень**

**-** Осенние месяцы. Осень в произведениях культуры. Старинные осенние праздники народов России. Обряды и обычаи в осеннее равноденствие. Старинные рукодельные игрушки.

 - Осень в неживой природе. Осенние явления.. Особенности ранней и поздней осени.. старинные детские игры осенью.

- Народные праздники в пору осеннего равноденствия. Праздник земледельцев. Праздники охотников и оленеводов. Связь народных праздников с осенними изменениями природы.

- Звездное небо осенью. Звезды и созвездия.

- Трава у нашего дома. Травяные растения осенью. Наиболее распространенные травы полынь, крапива, птичья гречишка, подорожник, их особенности, значение для человека.

**-** Старинная женская работа. Работа со льном в жизни народов в России. Последовательность трудовых операций. Обычаи взаимопомощи в осенних работах. Заочная экскурсия в музей льна и бересты в городе Костроме.

**-** Деревья и кустарники осенью. Осенние изменения в жизни деревьев и кустарников.

- Чудесные цветники осенью. Растения цветников и клумб. Поверья и легенды о цветах.

- Грибы. Разнообразие грибов. Строение гриба. Роль грибов в жизни леса. Съедобные и несъедобные грибы.

 - Шестиногие и восьминогие. Насекомые и пауки, осенние изменения в их жизни.

- Птичьи секреты. Перелетные и зимующие птицы. Осенние явления в жизни птиц. Странички народного календаря.

- Как разные животные готовятся к зиме. Осенние изменения в жизни животных.

- Невидимые нити в осеннем лесу. Связи в окружающем мире. Значение этих связей в жизни природы.

- Осенний труд. Многообразие осенних работ в городах и селах в старину и в настоящее время. Посильная помощь детей взрослым.

- Будь здоров! Правила здорового образа жизни в осенний период. Осенние игры народов России.

- Охрана природы осенью. Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, грибов. По страницам Красной книги России.

**Зима**

- Зимние месяцы. Зима в произведениях культуры.Народные приметы зимой.

- Зима – время науки и сказок. Сказки народов России и мира.

- Зима в неживой природе. Зимние явления в неживой природе. Дни зимнего солнцестояния. Зимние игры детей.

- Звездное небо зимой. Созвездие Большая Медведица и её изменение расположения на звездном небе. Полярная звезда. Созвездие Орион. Звезда Сириус.

- Зима в мире растений. Зимние изменения в жизни растений. Особенности расположения растений зимой.

- Зимние праздники. Зимние праздники в России и в других странах.. Традиции праздников. Старинные и современные обряды и обычаи зимнего календарного цикла.

- Растения в домашней аптечке. Лекарственные растения и их использование для лечения людей в прошлом и в настоящее время. Целебные свойства растений.

- Зимняя жизнь птиц и зверей. Разнообразие зимующих птиц и их приспособленность к зимним условиям. Особенности жизни зверей зимой. Помощь зимующим животным.

- Невидимые нити в зимнем лесу. Примеры связей между растениями и животными.

- В феврале зима с весной встречается впервой. Зимние праздники народов своего края. Новый год по восточному календарю. Проводы зимы. Первая встреча весны.

- Зимний труд. Виды зимнего труда в старину. Современные домашние зимние работы.

 - Как трудятся и отдыхают в вашей семье? Зимний труд в городе и в селе.

- Отправляемся на экскурсию: «Природа зимой»

- Охрана природы зимой. Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, грибов. По страницам Красной книги России.

- Здоровый образ жизни. Зимние игры. Игры детства родителей.

- Будь здоров! Умей предупреждать болезни

- Проверим себя и оценим свои достижения. Поверка знаний. Тест.

**Весна и лето**

 **-** Весенние месяцы. Образ весны в культуре народов России. Весенний новый год в пору весеннего равноденствия. Весенние праздники по старинному календарю.

- Весна в неживой природе. Весенние явления в неживой природе. День весеннего равноденствия. Старинные детские игры весной., их связь с весенними изменениями в природе.

- Весна – утро года. Народные традиции встречи весны.

- Звездное небо весной. Изменение расположения созвездий Большой и Малой Медведиц. по сравнению с зимой. Созвездия Кассиопея и Лев, их изображения на картах.

 - Весеннее пробуждение растений. Раннецветущие растения. Условия для их цветения. Весеннее пробуждение деревьев и кустарников.

- Экскурсия «В гости к весне»

- В гости к весне. Весенние изменения в природе.

- Чудесные цветники весной. Растения цветников, клумб, цветущих весной. Мифы и легенды о цветах.

- Весна в мире насекомых. Весенние изменения в жизни насекомых. Взаимосвязь в мире насекомых. Роль насекомых в жизни человека.

- Весна в мире птиц. Весенние изменения в жизни птиц.

- Весна в мире зверей. Весенние изменения в жизни зверей.

- Невидимые нити в весеннем лесу. Примеры связей между растениями и животными.

- Весенний труд. Работа людей весной в старину и в современное время.

- Старинные весенние праздники. Пасха. Проводы весны. Образ березы в культуре разных народов.

 - Будь здоров! Правила здорового образа жизнив весенний период. Весенние игры народов своего края. Школа здоровья.

- Правила поведения в лесу, бережное отношение к окружающему миру.

- Охрана природы весной. Правила охраны природы весной. По станицам Красной книги.

 - Лето красное. Летние приметы и присловья. День летнего солнцестояния, солнцеворота. Щедрость лета в произведениях поэтов и писателей.

- Летние праздники и труд. Труд людей летом. Народные летние праздники.

- Впереди лето. Летний Новый год в календаре северных народов России. Традиции летних праздников.

- . Правила поведения на улицах города во время летних каникул. Летние игры.

**3 класс.**

**Радость познания.**

*-* Свет знания. Познание окружающего мира и ответственность

человека. Древнегреческая легенда о Дедале и Икаре. Особенности познания: беспрерывность,

бесконечность, обогащение духовных сил.

**-** Как изучают окружающий мир. Способы познания мира: наблюдение, опыт,

моделирование, определение природных объектов. Измерительные приборы и инструменты.

- Книга – источник знаний. Источники информации об окружающем мире. Разные

типы словарей, справочников, путеводителей. Расположение сведений в изданиях справочного характера.

- Отправимся на экскурсию. Важнейшие особенности различных учреждений научно-просветительского характера. Сведения о них в путеводителях. Посещение научно-

просветительских учреждений как способ познания природы и культуры. Проект.

- О чём рассказывает план? План как источник информации об окружающем мире. План местности. Условные знаки плана. Масштаб. Планы для пешеходов и автомобилистов.

- Планета на листе бумаги. *Практическая работа.* Карта как источник информации

об окружающем мире. Карта мира. Приемы чтения карты. Материки и части света.

- Страны и народы на политической карте мира. Отличительные Особенности политической карты мира. Информация о странах и народах мира, особенности их культуры.

- Путешествуя, познаём мир. Путешествие как способ познания окружающего мира и самого себя. Роль источников информации при подготовке к путешествию. Правила ответственного туризма.

- Транспорт. Проект «Любознательный пассажир»*.* Старинные и современные

средства передвижения. Виды транспорта. Личный и общественный транспорт. Использование общественного транспорта в просветительских целях.

- Средства информации и связи. Средства связи как способ обмена информацией. Виды

средств связи: почта, телеграф, телефон. Дидактическая игра по усвоению номеров телефонов

первой помощи. Интернет как способ познания мира.

- **«**Радость познания**»** *Урок проверки, оценки и коррекции знаний* Выбор правильного ответа из нескольких вариантов.

**Мир как дом**

- Мир природы в народном творчестве. Мир природы как единство. Способы отражения древней мысли человечества о единстве мира в различных видах народного творчества.

- Из чего состоит всё. Твердые тела, жидкости и газы. Вещества. Вода– растворитель.

- Мир небесных тел. Солнце, его значение для жизни на Земле. Любовь и уважение к Солнцу в народной традиции. Особенности Солнца как небесного тела Звёзды и планеты.

- Невидимое сокровище. *Практическая работа: «Воздух. Движение воздуха»*. Как сохранить воздух – наше невидимое богатство. Воздух – смесь

газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

- Самое главное вещество. *Практическая работа: «Свойства воды»* Вода, её состояния. Распространение воды в природе, ее значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека..

- Свойства воды. Круговорот воды в природе. Практическая работа.

- Природные стихии в народном творчестве Способы изображения природных стихий (воды, воздуха, огня) в разных видах народного творчества.

- Кладовые земли. *Практическая работа «Состав гранита*» Горные породы

и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края.

- Чудо под ногами. *Практическая работа «Исследование состава почвы*

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

- Как уберечь землю нашу кормилицу**.** Мир растений.

- Плодородная земля и растения в народном творчестве. Разнообразие

растений. Группы и виды растений. Особенности дыхания и питания растений. Роль растения в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края.

- Мир животных. Разнообразие животных. Группы и виды животных. Размножение и развитие животных разных групп. Роль животных в природе и жизни людей. Бережное отношение к животным. Животные родного края.

- Животные в народном творчестве. Способы изображения животных в разных видах народного творчества.

- Невидимые нити в живой природе

Тест « Мир растений и животных».*Урок контроля.* Особенности

питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные). Цепи питания.

- Лес – волшебный дворец. Лес – единство живой и неживой природы. Природное сообщество леса. Взаимосвязи в лесном сообществе. Круговорот веществ в лесу. Влияние человека на лесное сообщество.

- Луг – царство цветов и насекомых. Луг – единство живой и неживой природы.

Природное сообщество луга, его отличие от сообщества леса. Взаимосвязи в луговом сообществе. Круговорот веществ на лугу. Влияние человека на луговое сообщество.

- Водоём – дом из воды.

Водоем - единство живой и неживой природы. Природное сообщество водоема, его отличия от сообществ леса и луга. Взаимосвязи в водном сообществе. Круговорот веществ в сообществе водоема. Влияние человека на водное сообщество.

- Природные сообщества нашего края. Проект: фоторассказ о жизни животных родного края.

- Как сохранить богатства природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Посильное участие в охране

природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

-Охрана природы в культуре народов России и мира Отношение к природным богатствам в культурной традиции народов России и мира Пословицы разных народов, отражающие оценку природы и о месте человека в ней. Трудовой опыт разумного хозяйствования в старину. Способы экологически чистого образа жизни. Методы использования возобновляемых источников энергии солнца, воды, ветра.

**Дом как мир**

Родной дом – уголок Отчизны. Значение слова «мир». Правила совместной жизни в общем доме. Роль в жизни человеческих сообществ общих целей, дел и праздников, взаимной поддержке и доброжелательности по отношению друг к другу.

- Свой дом – свой простор. Трехчастная структура старинного дома как образа Вселенной. Роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; их аналоги в устройстве старинного жилища народов своего края.

- Тепло родного дома.

- В красном углу сесть – великая честь. Эстетическое оформление красного угла как центра духовной жизни традиционной семьи в будни и праздники.

- Побываем в гостях *Проект «Юный краевед»*

ОБЖ: Пути передачи инфекционных заболеваний. Особое значение

порога, центрального столба, почетного места, наличие мужской и женской половины в доме. Традиции гостеприимства. Проект: «Юный краевед»

- На свет появился – с людьми породнился. ОБЖ: Как оповещают население о чрезвычайных ситуациях. Семья – самое близкое окружение человека. Традиционные

термины родства и свойства. Духовное родство через общее вероисповедание.

- Родословное древо. Способы составления родословного древа. Семейные династии. Профессии членов семьи (рода) Семейные традиции трудолюбия и мастерства.

- Составление родословной своей семьи.

- Муж и жена – одна душа. Значимость супружеского союза мужчины и женщины. Отражение ценности брака в народных сказках, пословицах, в старинных и современных

свадебных обрядах и обычаях. Идеальные качества мужа и жены

- Святость отцовства и материнства. Представления о родительской любви, самоотверженности, жертвенности, отраженные в народных сказках, пословицах, в старинных и современных обрядах и обычаях.

- Мое имя – моя честь. Значение личного имени как нравственного образца для самосовершенствования его носителя.

- Изготовление рукодельных подарков для всех членов семьи

- Добрые дети – дому венец. Традиции воспитания девочки и мальчика. Определяющие их дальнейшую судьбу как женщины и мужчины, матери и отца.

- Детские игры – школа здоровья ОБЖ: Где можно и где нельзя играть

Проверочная работа на тему: «Мой дом». Народная игровая культура:

различные типы игр и игрушек (старинных и современных), направленных на физическое, психическое, эстетическое, социально- нравственное, интеллектуальное развитие.

- Строение тела человека. ОБЖ: Как сохранить здоровую осанку.

Общее представление о строении тела человека. Внешнее и внутреннее строение. Органы и системы органов. Опорно- двигательная, пищеварительная, дыхательная и кровеносная нервная системы, их роль жизнедеятельности организма.

- Как работает наш организм. *Практическая работа: «Измерение пульса»*

Общее представление о жизнедеятельности организма. Роль скелета и мышц в организме. Работа пищеварительной, дыхательной, кровеносной систем. Измерение частоты пульса.

- Что такое гигиена. *Практическая работа: «Уход за зубами», «Составление меню для своей семьи»* Гигиена – наука о сохранении и укреплении здоровья. Гигиена

систем органов. Выработка правильной осанки.

- Наши органы чувств. Общее представление о строении и работе органов чувств. Гигиена органов чувств.

- Школа первой помощи. *Практическая работа «Измерение температуры тела». Здоровью цены нет.* Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Измерение температуры тела. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах, обморожении, перегревании.

- Комплексная работа. Систематизация и обобщение знаний.

- Дом не велик, а стоять не велит. Народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье по традициям народов России и своего края.

- Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Из истории денег. Денежные единицы разных стран. Монеты и банкноты Российской Федерации разного достоинства.

- Мудрость старости Образ достойной, уважаемой старости, представленный в народных сказках, пословицах и произведениях живописи, в том числе в культурном наследии своего края.

- Путешествие к А.С. Пушкину. История рода А.С.Пушкина как пример исследования семейного родословия. Творческое наследие поэта и духовная преемственность поколений на

основе духовного родства, на близости интересов, на продолжении доброго дела.

- Мой уголок для игры в родном доме.

**В поисках всемирного наследия**

**-** Всемирное наследие. Понятие «Всемирное наследие». Эмблема Всемирного наследия. Идея сохранения достопримечательностей природы и культуры разных стран как непреходящих ценностей для всего человечества.

- Московский Кремль. Ансамбль Московского Кремля как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Московского Кремля

как образца воинской крепости, центра государственной власти, духовной святыни России.

- Озеро Байкал. Озеро Байкал как объект Все- мирного природного наследия. Озеро Байкал на карте России. Уникальные особенности природы и экологические проблемы озера. Уникальный объект мира.

- Путешествие в Египет.

Природные и культурные достопримечательности Египта, его столица. Египет и Каир на карте мира. Египетские пирамиды как объект Всемирного наследия.

- Путешествие в Грецию . Природные и культурные достопримечательности Греции, ее

столица. Греция и Афины на кар- те Европы. Афинский Акрополь как объект Всемирного

культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение страны и ее культурного наследия.

- Путешествие в Иерусалим.

Ландшафтные и культурные достопримечательности Иерусалима. Израиль и Иерусалим на

карте мира. Старый город как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко- культурное значение Иерусалима и его культурного наследия для всего мира, для людей, исповедующих одну из мировых религий – иудаизм, христианство, ислам.

- Путешествие в Китай. Природные и культурные достопримечательности Китая, его

столица. Великая Китайская стена как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Китая и его культурного наследия для всего мира.

 - Всемирные духовные сокровища. Выдающиеся люди разных эпох, народов, стран, воплотившие в себе лучшие человеческие качества. Общезначимые нравственные идеалы в пословицах разных народов России и мира о человеческих достоинствах и в текстах Священных книг. Всемирные духовные сокровища – невидимые глазу ценности, которые

осуществились в объектах Всемирного Культурного наследия, воплотились в жизненном

поведении, подвигах, свершениях людей, ставших духовно-нравственным образцом для современников и потомков.

***Мы — граждане единого Отечества***

- Общество — это мы! Необходимость объединения людей и общества. Различные типы сообщества и общественных групп. Общие цели и интересы – основа объединения людей. Распределение обязанностей и разделение труда в сообществах наших предков и в современных обществах.

- Российский народ. Российский народ как сообщество граждан, связанных едиными целями и интересами. Факты, объединяющие граждан России между собой. Государственный язык и символика России.

- Конституция России. Конституция РФ как документ, раскрывающий вопросы государственного устройства страны, свободы, прав и обязанностей её граждан. Статьи Конституции РФ и нравственные правила, выработанные в отечественной и мировой культуре.

- Права ребёнка. Права ребенка, гарантированные Федеральным законом. Происхождение закона от положений Конституции РФ и важнейших документов ООН. Декларация прав ребенка ООН. Специальная лексика Федерального закона о правах ребенка, Всеобщей декларации прав человека и Декларации прав ребенка ООН

- Государственное устройство России. Особенности государственного устройства РФ как независимой демократической республики и Конституции стрны. Презедент РФ – глава государства. Три ветви государственной власти.

-Российский союз равных. *Практическая работа.* Особенности субъетов РФ в зависимости от принадлежности к той или иной группе.. Устройство региональных органов государственной власти. Республики РФ. Субъекты РФ на карте России.

*-* Государственная граница. Устройство государственной границы в настоящее время и в старину. Цель обустройства государственной границы. Ближайшие соседи России в мире.

- Путешествие за границу России. *Практическая работа*. Путешествие в Белорусь и в Монголию

- Сокровища России и их хранители.Раззные языки и творчество народов России как источник сведений о прошлом и носитель нравственных норм и идеалов. Жизнь и деятельность создателя национальной письменности.

- Творческий союз. Диалог культур народов России как способ взаимного духовного и культурного общения. Роль русского языка и культуры в творчестве выдающихся деятелей культуры народов России

- Обобщающий урок по теме «Мы – граждане единого Отечества» путешествие в республики и другие народы России. Оформление альбома путешествий и выставка «гербы, флаги и столицы субъектов РФ»

- Наш проект. «За границами учебника» (праздник)Организация конкурса видео презентаций: «Красота природы моего Отечества»

- Проверочная работа теме «Мы – граждане единого Отечества»

**По родным просторам**

**-** Карта — наш экскурсовод. Физическая карта России. Общее представление о природе России (опора на физическую карту)

- По равнинам и по горам. Формы земной поверхности: равнины, горы, низменности, возвышенности. Холмы, балки, овраги. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдения)

- В поисках подземных кладовых. Полезные ископаемые, их роль в хозяйстве страны, условные обозначения на карте. Нефть и природный газ – важнейшие подземные богатства России. Бережное отношение к полезным ископаемым

 - Наши реки. Реки России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. Части реки.

- Озёра — краса Земли. Озера России, их значение в жизни людей, обозначение на карте.

 - По морским просторам. Моря, омывающие берега России, их принадлежность к трем океанам, роль в жизни людей. Сравнительная характеристика Белого и черного морей.

- С севера на юг. Природные зоны России: общее представление. Основные природные зоны, порядок их смены в направлении с сервера на юг. Карта природных зон России. Причины смен природных зон. Представление о высотной поясности.

 - В ледяной пустыне. Зона арктических пустынь. Природные условия, растительный и животный мир. Экологические связи. Научные исследования.

- В холодной тундре. Природные условия, растительный и животный мир. Экологические связи в тундровом сообществе. Оленеводство – основное занятие северных народов.

- Среди лесов. Лесотундра как переходная зона между тундрой и лесами. Лесные зоны россии: зона тайги, зона смешанных и широколиственных лесов. Природные условия, растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесных сообществах.

- В широкой степи. Лесостепь как переходная зона между лесами и степями. Зона степей. Природные условия, растительный и животный мир. Экологические связи. Сельскохозяйственная деятельность людей.

- В жаркой пустыне. Полупустыня как переходная зона между степями и пустынями. Природные условия, растительный и животный мир пустынь. Экологические связи в пустынном сообществе.

- У тёплого моря. Черноморское побережье Кавказа. Субтропическая зона. Природные условия, растительный и животный мир. Экологические связи. Город-курорт - Сочи

- Мы — дети родной земли. Особенности хозяйственной жизни народов России. Зависимость ее от особенностей природных зон. Ландшафт, растительный и животный мир родного края.

 - В содружестве с природой. Особенности кочевого и оседлого образа жизни некоторых народов Сибири, различия бытового уклада, основных занятий и обычаев в соответствии с характером и чертами природных зон их традиционного обитания.

- Как сберечь природу России. Экологические проблемы и охрана природы в разных природных зонах России.

- По страницам Красной книги. Растения и животные из Красной книги России, обитающие в разных природных зонах, и меры по их охране.

- По заповедникам и национальным паркам. Заповедники и национальные парки России, расположенные в разных природных зонах

- Наш проект «За страницами учебника». Заочное (очное) посещение заповедников родного края. Составление альбома путешествий, викторина по теме: «Красная книга Кузбасса», «музеи под открытом небом», чтение книг о природе и культуры родного края.Экскурсия в краеведческий музей.

- Проверочная работа

**Путешествие по реке времени**

- В путь по Реке времени. Особенности устной памяти о далеком прошлом. Два значения понятия истории. Традиции счета исторического времени. Роль и место Геродота в летописи Нестора в мировой и отечественной исторической науки.

- Путешествуем с археологами. Роль археологии в изучении прошлого. Особенности работы археолога. Олень- золотые рога: археологические находки из скифских курганов и в Сибири. Российские ученые- археологи. Их вклад в мировую и отечественную науку.

- В путь по страницам летописи. «Повесть временных лет» - древнейшая летопись. Многообразие славянских и неславянских племен, обитающих на Восточно-европейской равнине. Связь названий славянских племен.

- Истоки Древней Руси. Древние торговые пути. Древнерусское государство.

- Мудрый выбор. Важнейшие деяния княгини Ольги, князей Владимира святого, Ярослава Мудрого, их роль в развитии древнерусской культуры и государственности. Последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира, крестившего древнюю Русь: вхождение страны в ряд христианских государств мира, принятие славянской письменности, утверждение духовно-нравственных ориентиров христианства.

- Наследница Киевской Руси. Роль князя Владимира Святого, Ярослава мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского в расширении границ Древнерусского государства на северо-восток, в становлении и развитии Владимиро- Суздальской Руси.

- Москва — преемница Владимира. Эпоха княжеских междоусобиц и монголо-татарское нашествие. Военная угроза со стороны Запада. Князья Александр Невский, Даниил Московский и их потомки. Идея единства в композиции иконы Андрея Рублёва.

- Начало Московского царства. Эпоха укрепления и расширения Московского княжества во время правления князя Ивана III.Иван грозный – первый царь Московской Руси.

- Подвижники Руси и землепроходцы. XVI-XVIIвв. Развитие самых разных направлений деятельного творчества людей: летописание, книгопечатание, открытие новых земель, строительство новых городов, забота о благоустройстве материальной и духовной жизни человека.

- На пути к единству. События Смутного времени в жизни страны. Борьба за независимость и единства Отечества. Князь Дмитрий Пожарский и гражданин Козьма Минин.

- Начало Российской империи. Эпоха Петра I. Создание армии и флота, промышленности, науки, образования. Санкт- Петербург- новая столица России.

- Жизнь — Отечеству, честь — никому! «Деятельность великих соотечественников в послепетровское временя. Вклад М.В. Ломоносова, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова в развитие науки, промышленности, в укреплении авторитета России в мире.

- Отечественная война 1812 года. Ход войны, её народный характер. М.И. Кутузов как национальный полководец.

- Великий путь. Российская империя XIXв. Развитие промышленности и торговли. Строительство первых железных дорог. Транссибирская магистраль.

- Золотой век театра и музыки. Развитие театрального и музыкального искусства XIX – XXв

- Расцвет изобразительного искусства и литературы. Развитие изобразительного искусства и литературы XIX – XXв

- В поисках справедливости. События в истории России XXв: участие страны в Первой мировой войне, октябрьская революция 1917г, Гражданская война, образование СССР. Раскол в российском обществе как результат этих событий.

- Век бед и побед. СССР в период до начала Великой Отечественной войны. Промышленное строительство, развитие науки, техники, коллективизация, ликвидация безграмотности и создание системы образования, создание письменности для более 40 народов, успехи СССР на Всемирной выставке в Париже (1937г)

- Вставай, страна огромная!». Основные этапы ВО войны 1941-1945.

- Трудовой фронт России. Эвакуация, перестройка промышленности на военный лад, тяжелый крестьянский труд. Сохранение культурного наследия в годы войны.

- «Нет в России семьи такой...» Семейная память – основа исторической памяти народа. Документы, письма, фотографии и реликвии ВО войны в семьях.

- После Великой войны. Первые пять лет после ВО войны.

- Экскурсия в музей боевой славы.

-Достижения 1950—1970-х гг. Достижения СССР в науке и технике, в промышленности, в образовании, искусстве и спорте в 1950-1970гг.

- Наш проект «За страницами учебника». Организация поисково-исследовательской работы по истории и культуре своего края (название города, села, рек, озер в окрестностях села (города), народные исторические предания об основателях и первых жителях, рассказы о знаменитых земляках, примечательных событиях в разные исторические периоды)

Составление календаря памятных дат нашего Отечества. Оформление выставки: «Мои земляки в годы Великой Отечественной войны»

**Мы строим будущее России**

**-** Современная Россия. Особенности периода перестройки, образования РФ в 1991г

- «Хороша честь, когда есть, что есть». Продовольственная безопасность страны. Положительный опыт белгородской области в развитии современного сельского хозяйства. Виды сельскохозяйственной деятельности.

- Умная сила России. Сотрудничество науки и промышленности, развитие городского хозяйства и гражданских инициатив в стране.

- Светлая душа России.Творческая работа современных народных мастеров, деятелей искусства, сотрудников музеев. Библиотек, театров и т.д. Сохранение традиционного наследия и появление новых традиций в современной культуре.

- Начни с себя. Развитие творческих способностей и лучших качеств сверстников. Связь между личным совершенствованием и успешным строительством будущего России.

- Наш проект «За страницами учебника» (экскурсия на предприятие города) – встречи со специалистами сельского хозяйства, пищевой промышленности, науки, техники и т.д. . Проведение конкурса проектов: «Я строю будущее России» с участие членов своих семей.

- Повторяем что знаем. Презентация проектов: «Путешествие по городам мира»,

«Русский первопроходец Семен Дежнев», «Когда и как появились профессии железнодорожника, фотографа и др.», «В дворянской усадьбе», «Быт крестьян», «Из Петербурга во Владивосток », «День

Горожанина начала ХХ века», «Новые имена советской эпохи», «ХХ век в истории семьи», «Великая Отечественная война в истории моей семьи», «Чему и как учились в школе наши мамы и бабушки».

***6. Основы религиозных культур и светской этики*** Россия — наша Родина.

Культура и религия. Праздники в религиях мира.

Представление о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству.

**Основное содержание предметной области**

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». **Основы православной культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. **Основы исламской культуры**

Россия – наша Родина.

 Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия.

Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции.

Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. **Основы буддийской культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. **Основы иудейской культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. **Основы мировых религиозных культур**

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд.

Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. **Основы светской этики**

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

***7. Изобразительное искусство***

#### Виды художественной деятельности

**Восприятие произведений искусства.** Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства.

**Рисунок.** Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

**Живопись.** Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет – основа языка живописи.

Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

**Скульптура.** Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

**Художественное конструирование и дизайн.** Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

**Декоративно­прикладное искусство.** Истоки декоративно­прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно­прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий). ***Азбука искусства. Как говорит искусство?***

**Композиция.** Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, т. д. Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

**Цвет.** Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа.

Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

**Линия.** Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

**Форма.** Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

**Объём.** Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

**Ритм.** Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно­прикладном искусстве. ***Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?***

**Земля — наш общий дом.** Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу.

**Родина моя — Россия.** Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

**Человек и человеческие взаимоотношения.** Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

**Искусство дарит людям красоту.** Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

#### Опыт художественно­творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно­прикладной и художественно­конструкторской деятельности. Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно­прикладного искусства. Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой. Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании. Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

***8. Музыка***

**Музыка в жизни человека.** Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно­эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры­драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

**Основные закономерности музыкального искусства.** Интонационно­образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно­образного содержания произведений.

**Музыкальная картина мира.** Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально­поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

***9. Технология***

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративно­прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

 5

**Технология ручной обработки материалов . Элементы графической грамоты.**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно­художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии

5 В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно­прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

**Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких­либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико­технологическим, функциональным, декоративно­художественным и пр.).

Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

**Практика работы на компьютере**

Информация и её отбор. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

***10. Физическая культура***

#### Знания по физической культуре

**Физическая культура.** Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Правила личной гигиены.

**Физические упражнения.** Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств, основы спортивной техники изучаемых упражнений. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

#### Способы физкультурной деятельности

**Самостоятельные занятия.** Выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

**Самостоятельные игры и развлечения.** Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). Соблюдение правил игр.

#### Физическое совершенствование

**Физкультурно­оздоровительная деятельность.** Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

**Спортивно­оздоровительная деятельность.**

**Гимнастика.**

*Организующие команды и приёмы.* Простейшие виды построений.Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение простейших строевых команд с одновременным показом учителя.

*Упражнения* без предметов (для различных групп мышц) и с предметами (гимнастические палки, флажки, обручи, малые и большие мячи).

*Опорный прыжок:* имитационные упражнения, подводящие упражнения к прыжкам с разбега через гимнастического козла (с повышенной организацией техники безопасности).

*Гимнастические упражнения прикладного характера.* Ходьба, бег, метания. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

*Упражнения в поднимании и переноске грузов*: подход к предмету с нужной стороны, правильный захват его для переноски, умение нести, точно и мягко опускать предмет (предметы: мячи, гимнастические палки, обручи, скамейки, маты, гимнастический «козел», «конь» и т.д.).

**Лёгкая атлетика.**

*Ходьба:* парами, по кругу парами; в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом.

*Беговые упражнения:* с высоким подниманием бедра, с изменением направления движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

*Прыжковые упражнения:* на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

*Броски:* большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

*Метание:* малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель и на дальность.

**Лыжная подготовка.**Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

#### Подвижные игры и элементы спортивных игр

*На материале гимнастики:* игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

*На материале лёгкой атлетики:* прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

*На материале лыжной подготовки:* эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

*На материале спортивных игр:*

*Футбол:* удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

*Баскетбол:* стойка баскетболиста; специальные передвижения без мяча; хват мяча; ведение мяча на месте; броски мяча с места двумя руками снизу из-под кольца; передача и ловля мяча на месте двумя руками от груди в паре с учителем; подвижные игры на материале баскетбола.

*Пионербол*: броски и ловля мяча в парах через сетку двумя руками снизу и сверху; нижняя подача мяча (одной рукой снизу).

*Волейбол:* подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

*Подвижные игры разных народов*.

*Коррекционно-развивающие игры*: «Порядок и беспорядок», «Узнай, где звонили», «Собери урожай».

*Игры с бегом и прыжками*: «Сорви шишку», «У медведя во бору», «Подбеги к своему предмету», «День и ночь», «Кот и мыши», «Пятнашки»; «Прыжки по кочкам».

*Игры с мячом*: «Метание мячей и мешочков»; «Кого назвали – тот и ловит», «Мяч по кругу», «Не урони мяч».

#### Адаптивная физическая реабилитация Общеразвивающие упражнения

**На материале гимнастики**

*Развитие гибкости:* широкие стойки на ногах; ходьба широким шагом, выпадами, в приседе, с махом ногой; наклоны; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; махи правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

*Развитие координации:* преодоление простых препятствий; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); перебрасывание малого мяча из одной руки в другую; упражнения на переключение внимания; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп, передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

*Формирование осанки:* ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

*Развитие силовых способностей:* динамические упражнения без отягощений (преодоление веса собственного тела), с отягощениями (набивные мячи 1 кг, гантели или мешочки с песком до 100 г, гимнастические палки и булавы), преодоление сопротивления партнера (парные упражнения); отжимания от повышенной опоры (гимнастическая скамейка).

**На материале лёгкой атлетики**

*Развитие координации:* бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

*Развитие быстроты:* повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; броски в стенку и ловля теннисного мяча, стоя у стены, из разных исходных положений, с поворотами.

*Развитие выносливости:* равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

*Развитие силовых способностей:* повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе.

**На материале лыжных гонок**

*Развитие координации:* перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух­трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

*Развитие выносливости:* передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

#### Коррекционно-развивающие упражнения

*Основные положения и движения головы, конечностей и туловища*, *выполняемые на месте*: сочетание движений туловища, ног с одноименными движениями рук; комплексы упражнений без предметов на месте и с предметами (г/ палка, малый мяч, средний мяч, г/мяч, набивной мяч, средний обруч, большой обруч).

*Упражнения на дыхание*: правильное дыхание в различных И.П. сидя, стоя, лежа; глубокое дыхание при выполнении упражнений без предметов; дыхание по подражанию ("понюхать цветок", "подуть на кашу", «согреть руки», «сдуть пушинки»), дыхание во время ходьбы с произношением звуков на выдохе, выполнение вдоха и выдоха через нос.

*Упражнения на коррекцию и формирование правильной осанки*: упражнения у гимнастической стенки (различные движения рук, ног, скольжение спиной и затылком по гимнастической стенке, приседы); сохранение правильной осанки при выполнении различных движений руками; упражнения в движении имитирующие ходьбу, бег животных и движения работающего человека («ходьба как лисичка», «как медведь», похлопывание крыльями как петушок», покачивание головой как лошадка», «вкручивание лампочки», «забивание гвоздя», «срывание яблок», «скатай снежный ком», «полоскание белья»); упражнения на сенсорных набивных мячах различного диаметра (сидя на мяче с удержанием статической позы с опорой с различными движениями рук); ходьба с мешочком на голове; поднимание на носки и опускание на пятки с мешочком на голове; упражнения на укрепление мышц спины и брюшного пресса путем прогиба назад; упражнения для укрепления мышц спины путем складывания; упражнения для укрепления позвоночника путем поворота туловища и наклона его в стороны; упражнения на укрепление мышц тазового пояса, бедер, ног.

*Упражнения на коррекцию и профилактику плоскостопия:* сидя («каток», «серп», «окно», «маляр», «мельница», «кораблик», «ходьба», «лошадка», «медвежонок»); сидя: вращение стопами поочередно и одновременно вправо и влево, катание мяча ногами; ходьба приставными шагами и лицом вперед по канату со страховкой; ходьба на внутреннем и внешнем своде стопы; ходьба по массажной дорожке для стоп.

*Упражнения на развитие общей и мелкой моторики:* с сенсорными набивными мячами разного диаметра (прокатывание, перекатывание партнеру); со средними мячами (перекатывание партнеру сидя, подбрасывание мяча над собой и ловля, броски мяча в стену); с малыми мячами (перекладывания из руки в руку, подбрасывание двумя, удары мяча в стену в квадраты и ловля с отскоком от пола двумя; удары мяча об пол одной рукой и ловля двумя); набивными мячами –1 кг (ходьба с мячом в руках, удерживая его на груди и за головой по 30 секунд; поднимание мяча вперед, вверх, вправо, влево).

*Упражнения на развитие точности и координации движений*: построение в шеренгу и в колонну с изменением места построения; ходьба между различными ориентирами; бег по начерченным на полу ориентирам (все задания выполняются вместе с учителем); несколько поворотов подряд по показу, ходьба по двум параллельно поставленным скамейкам с помощью.

*Упражнения на развитие двигательных умений и навыков*

*Построения и перестроения*: выполнение команд «Становись!», «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «Класс стой!» с помощью; размыкание в шеренге и в колонне; размыкание в шеренге на вытянутые руки; повороты направо, налево с указанием направления; повороты на месте кругом с показом направления.

*Ходьба и бег*: ходьба на пятках, на носках; ходьба в различном темпе: медленно, быстро; бег в чередовании с ходьбой; ходьба и бег в медленном темпе с сохранением дистанции; бег в колонне по одному в равномерном темпе; челночный бег 3 Х 10 метров; высокий старт; бег на 30 метров с высокого старта на скорость.

*Прыжки*: прыжки на двух (одной) ноге на месте с поворотами на 180° и 360°; прыжки на одной ноге с продвижением вперед; прыжки в длину с места толчком двух ног; прыжки в глубину с высоты 50 см; в длину с двух-трех шагов, толчком одной с приземлением на две через ров; прыжки боком через г/скамейку с опорой на руки; прыжки, наступая на г/скамейку; прыжки в высоту с шага.

*Броски, ловля, метание мяча и передача предметов*: метание малого мяча правой (левой) рукой на дальность способом «из-за головы через плечо»; метание малого мяча в горизонтальную цель (мишени на г/стенке); метание малого мяча в вертикальную цель; подбрасывание волейбольного мяча перед собой и ловля его; высокое подбрасывание большого мяча и ловля его после отскока от пола; броски большого мяча друг другу в парах двумя руками снизу; броски набивного мяча весом 1 кг различными способами: двумя руками снизу и от груди, из-за головы; переноска одновременно 2-3 предметов различной формы (флажки, кегли, палки, мячи и т.д.); передача и переноска предметов на расстояние до 20 метров (набивных мячей -1 кг, г/палок, больших мячей и т.д.).

*Равновесие*: ходьба по г/скамейке с предметом (флажок, г/мяч, г/палка); ходьба по г/скамейке с различными положениями рук; ходьба по г/скамейке с опусканием на одно колено; ходьба по г/скамейке с перешагиванием через предметы высотой 15-20 см; поворот кругом переступанием на г/скамейке; расхождение вдвоем при встрече на г/скамейке; «Петушок», «Ласточка» на полу.

*Лазание, перелезание, подлезание*: ползанье на четвереньках по наклонной г/скамейке с переходом на г/стенку; лазанье по г/стенке одновременным способом, не пропуская реек, с поддержкой; передвижение по г/стенки в сторону; подлезание и перелезание под препятствия разной высоты (мягкие модули, г/скамейка, обручи, г/скакалка, стойки и т.д.); подлезание под препятствием с предметом в руках; пролезание в модуль-тоннель; перешагивание через предметы: кубики, кегли, набивные мячи, большие мячи; вис на руках на г/стенке 1-2 секунды; полоса препятствий из 5-6 заданий в подлезании, перелезании и равновесии.

**Содержание курсов коррекционно-развивающей области**

***Содержание коррекционно – развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:*** «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» (фронтальные и/или индивидуальные занятия),

***Коррекционный курс*** «***Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)».***

### Психокоррекционные занятия

**Цель** психокорреционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные **направления** работы:

**диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений); **диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (гармонизация пихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности); **диагностика и развитие коммуникативной сферы** **и социальная интеграции**

(развитие способности к эмпатии, сопереживанию); **формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими** (в семье, классе), **повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения** (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях); **формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (развитие

произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю)**.**

## 2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания

**Пояснительная записка**

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования (далее - Программа) направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, осуществляющей образовательную деятельность, семьи и других институтов общества.

 В основу этой Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

 Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивать:

* создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
* формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
* формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

 Программа содержит перечень планируемых результатов воспитания - формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников, рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры; по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран; по формированию у обучающихся при получении начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности; по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации; по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовнонравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС НОО, Концепция духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с ЗПР в духе любви к Родине, уважения к культурноисторическому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения. В основу программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества и общечеловеческие ценности.

***Целью*** духовно**-**нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР при получении начального общего образования является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств и нравственного поведения.

***Задачи*** духовно-нравственного развития обучающихся с ЗПР при получении начального общего образования:

***в области формирования личностной культуры****:*

* формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
* формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
* формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* формирование в сознании школьников нравственного смысла учения;
* формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
* формирование представлений о базовых общечеловеческих ценностях;
* формирование представлений о базовых национальных, этнических и духовных традициях;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, осознание ответственности за результаты собственных действий и поступков;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата; ***в области формирования социальной культуры****:*
* формирование основ российской гражданской идентичности – осознание себя как гражданина России;
* пробуждение чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* осознание своей этнической и национальной принадлежности, воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
* формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* укрепление доверия к другим людям;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* формирование уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

***В области формирования семейной культуры:***

* формирование отношения к семье как основе российского общества;
* формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
* знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Реализация программы духовно-нравственного развития, воспитания осуществляется по следующим направлениям, включающим духовные, нравственные и культурные традиции нашей страны:

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* воспитание нравственных чувств и этического сознания;
* формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни;
* воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
* воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде

(экологическое воспитание);

* воспитание эмоционально-положительного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР реализуется посредством:

*духовно-нравственного воспитания* - педагогически организованного процесса усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение ими системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации; *духовно-нравственного развития* - осуществления в процессе социализации последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности обучающихся оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, где каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

* в содержании и построении уроков;
* в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
* в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
* в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся;
* в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
* в личном примере ученикам.

Программа обеспечивает:

-организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих каждому обучающемуся с ЗПР использовать на практике полученные знания, усвоенные модели и нормы поведения;

-формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа духовно-нравственного развития включает описание: цели и задач, основных направлений работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ЗПР), формы организации работы.

Программа духовно-нравственного развития разработана Организацией на основе

ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР, ПрООП НОО[[5]](#footnote-5), разработанной для общеобразовательной школы, с учетом специфики образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

**2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования**  Воспитание – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – целенаправленный процесс, осознаваемый и педагогом, и учащимися. Таким образом, цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должна отражать нравственный портрет идеально воспитанного младшего школьника:

* любящий свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* соблюдающий нормы и правила общения;
* проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;

умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;

* любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
* умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
* обладающий основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
* честный и справедливый;
* творящий и оберегающий красоту мира;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

 На основе портрета идеально воспитанного учащегося формулируется ***цель*** духовнонравственного развития и воспитания — воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

***Задачи*** духовно-нравственного воспитания определены по направлениям, которые образно отражают цели развития духовного мира школьников общего начального образования.

1. *Гражданско-патриотическое воспитание.*

*Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

* + сформировать элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
	+ дать представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
	+ обеспечить элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
	+ дать элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
	+ развить интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
	+ сформировать ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
	+ привить начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
	+ сформировать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
	+ привить интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, своей области, города.
	+ систематизировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
	+ привить любовь к образовательному учреждению, своему городу, народу, России;
	+ воспитать уважение к защитникам Родины;
	+ сформировать умение отвечать за свои поступки;

воспитать негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

1. *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*
	* дать первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, сформировать первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
	* привить уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
	* дать элементарные представления об основных профессиях;
	* воспитать ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
	* систематизировать элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
	* сформировать первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
	* привить умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
	* научить соблюдать порядок на рабочем месте;
	* привить бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
	* воспитать отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей. *3) Духовно-нравственное воспитание:*

*Воспитание нравственных чувств и этического сознания*:

* + дать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
	+ научить различать хорошие и плохие поступки;
	+ сформировать представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
	+ выработать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
	+ привить уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
	+ установить дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
	+ воспитать бережное, гуманное отношение ко всему живому;
	+ систематизировать знания правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
	+ стремиться избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
	+ дать представления о возможном негативном влиянии на моральнопсихологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
	+ Сформировать отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
1. *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:* сформировать ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
	* дать элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социальнопсихологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
	* создать элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
	* сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
	* привить знания и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
	* пробудить интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
	* систематизировать первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
	* сформировать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
	* привить отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.
2. *Экологическое воспитание. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:*
	* развить интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
	* сформировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни; • привить элементарный опыт природоохранительной деятельности;
	* научить бережно относиться к растениям и животным.
3. *Эстетическое воспитание. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях:*
	* Сформировать представления о душевной и физической красоте человека;
	* привитие эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
	* вызвать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
	* пробудить интерес к занятиям художественным творчеством;
	* сформировать стремление к опрятному внешнему виду; • воспитать отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**2.3.2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.**

 Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

* + патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству;
	+ гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

* + честь;
	+ достоинство;
	+ свобода (личная и национальная);
	+ доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);
	+ семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
	+ любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);
	+ дружба;
	+ здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
	+ труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
	+ наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
	+ искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
	+ природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

 Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

**2.3.3. Основные направления, ценностные основы и содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования.**

 Реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания предполагает создание соответствующего механизма, основными элементами которого являются принципы воспитания:

1. Принцип соразмерности ориентированного и ценностно-ориентированного подхода в воспитании;
2. Принцип совместной жизнедеятельности детей и взрослых (педагогика сотрудничества, сотворчества, соучастия, сопереживания, события);
3. Принцип следования нравственному примеру.
4. Принцип соразмерности индивидуальной и коллективной направленности воспитания;
5. Принцип соразмерности внешнего управления и самодеятельности в воспитании.

 В основе нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: *аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.*

Аксиологический подход.

 Аксиологический подход является определяющим для всего уклада школьной жизни. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для младших школьников, педагогов и родителей.

 Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир

абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни младшего школьника.

Системно-деятельностный подход.

 Этот подход является определяющим для основной образовательной программы начального общего образования.

 Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане. Это метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен младший школьник посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства духовно-нравственного развития младшего школьника.

 Развивающий подход.

 Он дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося.

 Процесс воспитания и социализации технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения ребенка. В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы ребенком как минимум в одной практической ситуации).

 Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

**Направление 1.**

 *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.*

Содержание:

* элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
* представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о государственных символах Кемеровской области, Кемерово, школы;
* элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
* элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
* элементарные представления о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами для обучающихся;
* интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
* ценностное отношение к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
* начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
* элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России, и её народах;
* интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего края, города;
* стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего края, своей страны;
* уважение к образовательному учреждению, своему городу, области, народу России;
* уважение к защитникам Родины;
* умение отвечать за свои поступки;
* негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

***Ценности:*** любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское обществ; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

***Виды деятельности:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание**  | **Формы воспитательной деятельности**  |
| Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, государственными символами Кемеровской области, Кемерово.  | Плакаты, картины, беседы, чтение книг, изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом  |
| Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина.  | Беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историкопатриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин.  |
| Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России.  | Беседы, сюжетно-ролевые игры, просмотр кинофильмов, творческие конкурсы, фестивали, праздники, познавательно-развлекательные мероприятия, экскурсии, изучение вариативных учебных дисциплин.  |
| Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников.  | Беседы, проведение классных часов, просмотр учебных фильмов, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам.  |
| Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина.  | В процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детскоюношескими организациями. Проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовка и проведение игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетноролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими, проектная деятельность.  |
| Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов  | Беседы, народные игры, организация и проведение национально-культурных праздников.  |
| России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни.  | Встречи и беседы с выпускниками лицея, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.  |
| Развитие школьного самоуправления, в начальной школе «соуправления».  | Участие в детских организациях, организация органов классного самоуправления, общешкольной структуры; совместное планирование работы, фестивали, школы актива, встречи с интересными людьми, круглые столы, игры, КТД.  |

***Ключевые дела:***

Операция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов ВОВ и труда; изготовление поздравительных открыток для ветеранов, концертные программы для ветеранов, встречи с ветеранами).

Месячник гражданско-патриотического воспитания Интеллектуальные игры, тематические классные часы.

Уроки мужества.

Конкурс детского творчества «О подвигах, о доблести, о славе»

Участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.

Проведение спортивных эстафет «А ну-ка, мальчишки!»

Уроки права

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

* организация встреч учащихся школы с родителями-военнослужащими;
* посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
* привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, фестивалей;
* изучение семейных традиций;
* организация совместных экскурсий в музеи;
* совместные проекты;

 ***Планируемые результаты:***

 В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

 На уровне начального общего образования в МБОУ «ООШ №68»начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладение следующими компетенциями:

* ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурноисторическому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
* элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
* первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
* опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
* опыт социальной и межкультурной коммуникации;
* начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

**Направление 2:**

*Воспитание нравственных чувств и этического сознания.*

Содержание:

* первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
* различение хороших и плохих поступков;
* представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
* элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
* уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* бережное, гуманное отношение ко всему живому;
* знание правил этики, культуры речи;
* стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
* представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
* отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач

 ***Ценности:***

* нравственный выбор;
* жизнь и смысл жизни;
* справедливость;
* милосердие;
* честь;
* достоинство;
* свобода совести и вероисповедания;
* толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике. ***Виды деятельности:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание**  | **Формы воспитательной деятельности**  |
| Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов  | Учебные предметы и курсы, беседы, экскурсии, заочные путешествия, участие в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России.  |
| Формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения.  | Уроки этики, игровые программы, позволяющие школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия.  |
| Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков.  | Беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей.  |
| Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым.  | Игровая деятельность, приобретение опыта совместной деятельности через все формы взаимодействия в школе.  |
| Воспитание милосердия, заботливого, бережного, гуманного отношения ко всему живому.  | Благотворительные акции, проекты, посильное участие в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.  |
| Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье.  | Открытые семейные праздники, беседы о семье, о родителях и прародителях, выполнение и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведение других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями  |

 *Ключевые дела*:

* День Знаний.
* Участие в праздничном концерте «День Учителя».
* Праздничный концерт, мероприятия «День Матери», «День пожилого человека».
* Подготовка к Новому году «Новогодний марафон».
* Совместные мероприятия с детской библиотекой (праздники, творческая деятельность, встречи с писателями).
* Благотворительная акция «Ветеран живет рядом!»
* Беседы школьного инспектора ОДН с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества»
* Вовлечение школьников в кружки, секции, клубы по интересам.
* Совместная педагогическая деятельность семьи и школы: оформление информационного стенда «Для вас, родители» тематические общие родительские собрания;
* организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев;
* праздник «Здравствуй, школа!»;
* Новогодний праздник;
* праздник «Прощанье с начальной школой»;
	+ *Участие родителей в смотрах – конкурсах*, проводимых в школе;
	+ родительский лекторий;
	+ индивидуальные консультации ( психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
	+ изучение мотивов и потребностей родителей.
	+ начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
	+ нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
	+ уважительное отношение к традиционным религиям;
	+ неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
	+ способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
	+ уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
	+ знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним. **Направление 3.**

*Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.*

Основное содержание:

* + первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
	+ уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
	+ элементарные представления об основных профессиях;
	+ ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
	+ элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
	+ первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
	+ умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
	+ умение соблюдать порядок на рабочем месте;
	+ бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
	+ отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

***Ценности***: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

**Виды деятельности**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание**  | **Формы воспитательной деятельности**  |
| В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.  | Участие в экскурсиях по микрорайону, городу(с целью знакомства с различными видами труда).  Экскурсии на производственные предприятия (с целью ознакомления с различными профессиями, встречи с представителями разных профессий) Организация и проведение презентаций «Труд наших родных».  |
| Получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности.  | Сюжетно-ролевые экономические игры, праздники труда, ярмарки, конкурсы.  |
| Приобретение опыта уважительного итворческого отношения к учебному труду  |  Презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставление обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде.  |
| Приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.  |  Занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность творческих общественных объединений.  |
| Приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома.  |  Самообслуживание, дежурство по классу, персональные выставки, презентации, творческие отчеты, проектная деятельность, устный журнал.  |
| Участвуют во встречах и беседах с |  Дискуссия, форум, вечер, час общения, классное  |
| **Содержание**  | **Формы воспитательной деятельности**  |
| выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни  | собрание, собрание детей и родителей, поход, экскурсия, встречи с интересными людьми.  |

*Ключевые дела:* • Субботники по благоустройству.

* + Обустройство территории школьного помещения к праздникам.
	+ Уроки профориентации: Встречи-беседы с родителями - людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
	+ Экскурсии на предприятия города.
	+ Проектно-исследовательские, творческие (художественные, литературные) работы учащихся.
	+ Вовлечение школьников в кружки, секции, клубы по интересам.
	+ Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:
	+ Организация и проведение совместных праздников
	+ Участие родителей в смотрах – конкурсах, проводимых в школе.
	+ Организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
	+ Участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников;
	+ Организация встреч-бесед с родителями - людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
	+ Совместные проекты с родителями «Наш самый чистый школьный двор»; конкурс «Каждой пичужке по кормушке».
	+ Планируемые результаты:
	+ ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
	+ ценностное и творческое отношение к учебному труду;
	+ элементарные представления о различных профессиях;
	+ первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
	+ осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
	+ первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; • потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
	+ мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

 **Направление 4.**

*Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.*

*Цель:* Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей младшего школьного возраста, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

*Основное содержание*:

* + первоначальные представления о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
	+ овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
	+ понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
	+ влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
	+ получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы:
* осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы;
* регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на перемене;
	+ опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
	+ соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
	+ составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха;
	+ отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;
	+ противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, пьянству, наркомании.

***Ценности:*** уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

**Виды деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание**  | **Формы воспитательной деятельности**  |
| Санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни  | * проведение уроков здоровья;

-проведение классных часов, бесед и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни; формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности -просмотр учебных фильмов; * выпуск газет, листовок;
* родительские собрания;
* тематические линейки;
* Дни здоровья;

-Экскурсии в спортивные центры, детские спортивные школы.  |
| Профилактическая деятельность   | * *Система мер по улучшению питания детей:* режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье.

-*Система мер по улучшению санитарии и гигиены:* генеральные уборки классных комнат, школы; соблюдение санитарно-гигиенических требований. * *Система мер по предупреждению травматизма*:

оформление уголков по ТБ, ПДД; проведение инструктажа с детьми.  |
| **Содержание**  | **Формы воспитательной деятельности**  |
|  | - *Профилактика утомляемости*: проведение подвижных перемен; оборудование зон отдыха.  |
| Физкультурнооздоровительная, спортивно-массовая работа   | * Увеличение объёма и повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе: организация подвижных игр; соревнований по отдельным видам спорта; спартакиады, дни здоровья;
* Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми тренеров ДЮСШ, родителей.
 |
| Организация каникулярного отдыха в детском оздоровительномлагере дневного пребывания   | - Программа каникулярного отдыха в форме сюжетно-ролевой игры: *педагогический блок:*  1. Культурно-массовые мероприятия; акции, тематические встречи с соц. Партнёрами (Центр мед. профилактики), система самоуправления, тематические линейки, экскурсии, ежедневная рефлексия.

*Спортивно-оздоровительный бло*к: 1. Утренняя гимнастика, режим питания, спорт час, спортивные праздники здоровья, весёлые старты, подвижные игры на улице, тренинги, практикумы, соревнования, конкурсы, интеллектуально-творческие игры, оздоровительные медицинские мероприятия.
 |

*Ключевые дела:*

* + Дни Здоровья.
	+ Проектная деятельность
	+ Социальная программа «Школа без педикулеза»
	+ Система профилактических мер по ПДД и ОБЖ.
	+ Участие во Всероссийских акциях, месячниках здоровья.
	+ Спортивные мероприятия ко Дню Защитника Отечества.
	+ Беседы школьного врача с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний»…
	+ Участие в массовых мероприятиях города «День защиты детей», Спартакиада школьников.
	+ Комплексные внеурочные занятия для учащихся.
	+ Мониторинг ЗОЖ.

*Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:* • Общешкольные тематические родительские собрания

* + лекции «Правила летнего отдыха у водоемов»; «Остерегайтесь клещей»; «Безопасность на дорогах»
	+ консультации психолога, психоневролога, логопеда, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
	+ распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»
	+ совместные праздники для детей и родителей :«А ну-ка, мальчишки», «Мама, папа, я – спортивная семья»

 *Планируемые результаты:*

В школе создана предметно – развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся и воспитанников; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей, дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Формируемые компетенции:

* + ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
	+ элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
	+ первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
	+ первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
	+ знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

**Направление 5.** *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде*

*(экологическое воспитание).*

*Основное содержание:*

* + развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
	+ ценностное отношение к природе и всем формам жизни; • элементарный опыт природоохранительной деятельности; • бережное отношение к растениям и животным.

***Ценности:*** родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

**Виды деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание**  | **Формы воспитательной деятельности**  |
| Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой  |  В ходе изучения учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов.   |  |
| Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности  |  Экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных  |  |
|  | территорий от мусора, подкормка животных; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;  | птиц и  |
| Получение первоначального опыта эмоционально чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе  |  Экскурсии, прогулки и путешествия по родному краю   |  |
| Усвоение в семье позитивных образцов |  При поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и  |
| взаимодействия с природой  | растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства.  |

*Ключевые дела:*

* + Экологическая декада «Сделаем, вместе».
	+ Экологический месячник: тематические классные часы, творческие работы учащихся.
	+ Организация экскурсий по родному городу.
	+ Посещение краеведческого музея.
	+ Участие в городских, областных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии.
	+ Участие в акциях «Сохрани дерево», «Сбор макулатуры».
	+ Участие в городских праздниках, акциях «День птиц».
	+ Участие в реализации проекта по благоустройству школьного двора.

*Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:*

* + Тематические классные собрания.
	+ Общешкольные собрания.
	+ Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время. *Планируемые результаты:*
	+ ценностное отношение к природе;
	+ первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
	+ элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
	+ первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
	+ личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

**Направление 6.**

*Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).*

Основное содержание:

* + представления о душевной и физической красоте человека;
	+ формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
	+ интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
	+ интерес к занятиям художественным творчеством;
	+ стремление к опрятному внешнему виду;
	+ отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

***Ценности:*** красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

**Виды деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание**  | **Формы воспитательной деятельности**  |
| **Содержание**  | **Формы воспитательной деятельности**  |
| Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России.  | В ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам.  |
| Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами.  | В системе экскурсионно-краеведческой деятельности, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок.  |
| Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве школы и дома, городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду.  |  Разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;  |
| Обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой  |  Участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх;   |
| Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах иформах художественного творчества.  |  Творческие работы, ярмарки.     |

*Ключевые дела:*

* + Выполнение творческих заданий по разным предметам.
	+ Посещение театральных представлений, концертов, выставок.
	+ Организация экскурсий по историческим местам города.
	+ Вовлечение школьников в кружки, секции, клубы по интересам (опыт самореализации в художественном творчестве).

*Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:*

1. Участие учащихся вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров.
2. Встречи-беседы с людьми творческих профессий;
3. Участие в художественном оформлении школьных классов, помещений школы к праздникам, мероприятиям.

*Планируемые результаты:*

* первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
* первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
* первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

**Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся на уровне начального общего образования**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на уровне начального общего образования осуществляются не только образовательной организацией, но и семьёй. Взаимодействие образовательной организации и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям

***Направление 1.*** *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.*

* организация встреч учащихся школы с родителями-военнослужащими;
* посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
* привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, фестивалей;
* изучение семейных традиций;
* организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин; • организация совместных экскурсий в музей боевой и трудовой славы;
* совместные проекты.

 ***Направление 2:*** *Воспитание нравственных чувств и этического сознания.*

* оформление информационного стенда «Для вас, родители»;
* информация на школьный сайт;
* тематические общие родительские собрания;
* организация субботников по благоустройству территории;
* организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев;
* праздник «Здравствуй, школа!»;
* Новогодний праздник;
* праздник «Прощанье с начальной школой»;
* Участие родителей в смотрах – конкурсах, проводимых в школе;
* индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
* изучение мотивов и потребностей родителей.

 ***Направление 3.*** *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.*

* Организация и проведение совместных праздников – «В мире профессий»;
* Участие родителей в смотрах – конкурсах, проводимых в школе,
* Праздники-игры по теме труда: ярмарки,
* Организация экскурсия на производственные предприятия с привлечением родителей;
* Участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников;
* Организация встреч-бесед с родителями - людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
* Совместные проекты с родителями «Наш самый чистый школьный двор»; конкурс «Скворечник».

 ***Направление 4.*** *Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.*

* Общешкольные, классные тематические родительские собрания с привлечением специалистов.
* Спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья»
* Проектная деятельность

 **Направление 5.** *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).*

* Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.
* Сбор макулатуры
* Участие в акции «Что за прелесть этот мусор!»
* Участие в акции «Каждой пичужки по кормушке»

 ***Направление 6.*** *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).*

* Участие учащихся вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров.
* Встречи-беседы с людьми творческих профессий;
* Участие в художественном оформлении школьных классов, помещений школы к праздникам, мероприятиям.

 Кроме этого, одно из ключевых направлений реализации программы духовнонравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является *повышение педагогической культуры родителей*.

**Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся**

 Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

 Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

 Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, ФЗ Российской Федерации «Об образовании в РФ».

 Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

* совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовнонравственному развитию и воспитанию обучающихся
* сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
* педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
* поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
* содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
* опора на положительный опыт семейного воспитания.

 В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно - деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

 *Формы психолого-педагогического просвещения родителей.*

 Университет педагогических знаний (такая форма помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей).

 Лекция (форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания, главное в лекции – анализ явлений, ситуаций).

 Открытые уроки (цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя). Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

 Индивидуальные тематические консультации (обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах).

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

* особенности здоровья ребенка;
* его увлечения, интересы;
* предпочтения в общении в семье;
* поведенческие реакции;
* особенности характера;
* мотивации учения;
* моральные ценности семьи.

Родительское собрание (форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания).

1. Общешкольные родительские собрания – проводятся два раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы.
2. Классные родительские собрания – проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

**Взаимодействие МБОУ «ООШ №68»,** **с социальными партнёрами**

 Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Социальными партнёрами являются:

1. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите прав.
2. Отдел опеки и попечительства.

3. Детская библиотека

**2.3.4.Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования.**  Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

 В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

* + - *воспитательных результатов* – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
		- *эффекта* – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.). При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

 Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

 *Первый уровень* результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

 *Второй уровень* результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

 *Третий уровень* результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнает о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

 С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

* на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
* на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

 Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие младших школьников достигает относительной полноты.

 Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

*В первом классе* дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми воспитательными формами *достижение ребенком первого уровня результатов*.

*Во втором и третьем классе*, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для *достижения второго уровня воспитательных результатов.* Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трех лет обучения в школе создает *к четвертому классу* у младшего школьника реальную возможность выхода в пространство общественного действия, т.е. *достижения третьего уровня воспитательных результатов.*

 Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – *формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.*

 По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты (по направлениям):

* Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

* В начальном звене школы начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладение следующими компетенциями:
* ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурноисторическому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
* элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
* первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
* опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
* опыт социальной и межкультурной коммуникации;
* начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

*Воспитание нравственных чувств и этического сознания.*

* начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* уважительное отношение к традиционным религиям;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи и лицея, бережное отношение к ним.

*Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.*

* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
* ценностное и творческое отношение к учебному труду;
* элементарные представления о различных профессиях;
* первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
* осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
* первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
* мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

*Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

*Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде*:

* ценностное отношение к природе;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
* элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
* первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
* личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

*Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях:*

* первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
* первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
* первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи. Наличие у выпускников при получении начального общего образования способностей к саморазвитию и самовоспитанию, сформированных в системе воспитательной работы, позволит им успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся внешним условиям и обеспечит самореализацию, не вступая при этом в конфликт с обществом и государством.

 Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

**Уровни воспитательных результатов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | **1-й уровень**  | **2-ой уровень**  | **3-ий уровень**  |
| 1 класс  | Приобретение школьником социальных знаний. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями. Нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам – все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.  |    |   |
| 2-3 класс  |   | Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде.  |   |
|   | **1-й уровень**  | **2-ой уровень**  | **3-ий уровень**  |
| 4класс  |   |   | Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.Особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.  |

 **Уровни деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **деятельность**  | **1-ый уровень**  | **2-ой уровень**  | **3-ий уровень**  |
| Урок  | Освоение базы знаний, передача информации  | Развитие репродуктивных способностей  | Развитие познавательного потенциала  |
| Классный час  | Освоение норм и правил жизни в классе  | Развитие чувства ответственности, коллективизма  |   |
| Занятие в кружках  | Освоение дополнительных знаний  | Развитие творческих способностей, самостоятельности  | Совершенствование профессионального мастерства  |
| Досуговая деятельность  | Организация познавательного досуга | Поддержание интереса к занимательному досугу  | Занятость во внеурочное время  |
| социум  | Овладение нормами и правилами поведения  | Развитие чувства причастности к социуму  | Развитие социальной и гражданской активности  |

 **Уровни направления**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления**  | **Задачи**  | **Формы работы**  |
| Интеллектуальнопознавательная деятельность  | Развитие творческих способностей, познавательных интересов и кругозора ребят в учебной, коллективной и социальной игровой деятельности  | 1. Учебная познавательная деятельность:

а) факультативы, групповые занятия; б) предметные кружки; 1. Коллективная познавательная деятельность:

а) школьные и городские олимпиады б)игры: «Кенгуру», «КИТ», «Бульдог», «Русский медвежонок»;  |
| **Направления**  | **Задачи**  | **Формы работы**  |
|  |  | в) предметные недели;  |
| Спортивнооздоровительная деятельность  | 1. Развитие у школьников правильного отношения к

собственному здоровью; 1. Воспитание навыков и привычек санитарногигиенического поведения.
 | 1. Участие в спортивных мероприятиях (школьных и городских);
2. Школьные дни здоровья;

 1. Месячник по ЗОЖ
2. Тестирование по ПДД
 |
| Художественноэстетическая деятельность  | 1. Воспитание у школьников уважения к научным и общечеловеческим ценностям;
2. Формирование культуры речи, поведения обучающихся в школе и в быту.
 | 1. Кружки эстетического цикла, для начальной школы.
2. Посещение музеев города, школы;
3. Посещение районной, городской, областной библиотек;
4. Участие в городских конкурсах, фестивалях.
5. Школьные праздники
 |
| Трудовая и профориентационная деятельность  | 1) Воспитание чувства ответственности за свой труд и уважение к труду других людей, умения трудиться, иметь привычку к труду.  | 1. Кружки;

 1. Дежурство поклассу;
2. Уборка школьной территории;
3. Оформление внеклассных мероприятий.
 |
| Общественная деятельность, воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.  | 1) Воспитание у школьников уважения к закону, развитие гражданской и социальной ответственности.  | 1. Встречи с ветеранами;

 1. Уроки мужества, ознакомление с героическими страницами истории

России; 1. Получение первоначальных представлений о Конституции России, ознакомление с государственной

символикой- Гербом, Флагом РФ; 1. Получение знаний об истории малой Родины в школьном музее.
2. Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации –

представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни.  |

***Реализация целевых установок средствами УМК* *«Перспектива».***

 В содержание УМК «Перспектива» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

 Так, например, учебники «Русский язык» несут особое отношение к слову, к языку, его колориту и мудрости, духовно-нравственному содержанию, воспитывают толерантность, учат решать коммуникативные задачи, осваивать этикетные формы обращения и поведения, развивают уважение и интерес к творческой работе.

 Учебники «Литературное чтение» содержат литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, литературные тексты исторического содержания, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине, чувство патриотизма и гордости за свою страну. В процессе взаимодействия учащихся с художественными произведениями, которому помогают вопросы и задания, происходит интеллектуальное познание и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос эстетических, нравственных открытий в жизненный опыт.

 Содержание курса «Математика» способствует воспитанию трудолюбия, уважения к интеллектуальному труду, стремления к познанию. Материал учебников обогащён культурными и ассоциативными связями с литературой, живописью, историей, в них находят своё отражение знаменательные свершения и события нашей Родины.

 Учебники курса «Окружающий мир» дают возможность формировать знания о природе, человеке и обществе, работать над осознанием характера взаимодействия между ними и на этой основе воспитывать экологическое отношение к окружающему миру. Учебники расширяют представления учащихся о своем крае, природных условиях и ресурсах, об особенностях взаимодействия человека, природы, общества; воспитывают бережное отношение к природе и продуктам труда человека, задают образцы служения Отечеству, формируют чувство сопричастности к жизни России и гордости за свою Родину, народ и историю. Одной из важнейших задач курса является развитие у школьников интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

 Учебники *«Музыки» и «Изобразительного искусства»* помогают решать задачи патриотического, эстетического воспитания обучающихся, творческого отношения к жизни. Обучение строится на основе лучших культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России.

 Изучение курса *«ОРКСЭ»* направлено на достижение следующих целей: развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи и общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

 Вопросы и задания содержащиеся в учебниках УМК «Перспектива», помогают учащимся критически оценивать собственные и чужие поступки, осознавать ценность человеческой жизни, знакомиться с национальными ценностями и национальными духовными традициями, осознавать необходимость взаимопомощи, уважения к родителям, заботы о младших и старших, ответственности за другого человека, осознавать значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины. Это даёт возможность педагогам делать духовнонравственное содержание предметом работы с учащимися в учебном процессе, а также обеспечивает духовно-нравственное развитие детей в единстве урочной, внеурочной и внешкольной воспитательной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и общественности.

 В комплекте учебников внимание уделяется проектной деятельности обучающихся. Она выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников. Именно во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реализации собственных замыслов детей, реальной самостоятельной деятельности обучающихся и, что особенно важно, для осуществления ими морально-нравственного выбора не на словах, а на деле. Проектная деятельность влияет на формирование *личностных* качеств учащихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Особое значение в реализации программы духовно-нравственного содержания имеют социальные проекты.

***Календарь традиционных школьных дел и праздников***

|  |  |
| --- | --- |
| **Время проведения**  | **Тема мероприятия**  |
| Сентябрь  | 1 сентября – День знаний  |
| Октябрь  | Выставка «Дары осени»; День пожилого человека.  |
| Ноябрь  | День народного единства; День матери.  |
| Декабрь  |  Урок России; Новогодний праздник; «Мастерская Деда Мороза»  |
| Январь  | Зимние олимпийские игры  |
| Февраль  |  День защитника Отечества  |
| Март  | Праздник мам  |
| Апрель  | День космонавтики |
| Май  |  Урок мужества; Акция: «Вехи Великой Победы»  |

***Социальные проекты***

В школе реализуются следующие социальные проекты:

ПОМОЩЬ ВЕТЕРАНАМ - проект предполагает организацию помощи ветеранам войны и труда, как средство воспитания у учащихся внимания, доброты, отзывчивости.

ПУТЕШЕСТВИЯ – проект предполагает организацию различных путешествий (видеопутешествия, экскурсии, турпоходы, экспедиции), содержательно взаимосвязанных с духовно-нравственным аспектом содержания учебных предметов.

ВСТРЕЧИ – проект предполагает организацию встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах.

ИСКУССТВО – проект предполагает реализацию программы посещения музеев, концертных залов, театров, выставок и т.д.

**2.3.5. Портрет ученика**

**МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 68»**

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

* умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
* владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
* обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
* любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
* любящий свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

## 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

**Пояснительная записка**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ — комплексная программа формирования у обучающихся с ЗПР знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности, обучающихся с ЗПР действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья обучающихся:

* неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
* факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к ухудшению здоровья обучающихся;
* чувствительность к различным воздействиям при одновременной инертности реакции на них, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, между начальным и существенным проявлением неблагополучных сдвигов в здоровье обучающихся;
* формируемые в младшем школьном возрасте правила поведения, привычки;
* особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у обучающихся опыта «нездоровья» (за исключением обучающихся с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием обучающимся состояния болезни главным образом как ограничения свободы;
* неспособность прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

При выборе стратегии реализации настоящей программы Организация МБОУ «ООШ №68» исходила из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы общеобразовательной организации, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

*формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и в природе, безопасного для человека и окружающей среды; пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения; формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование установок на использование здорового питания;*

*использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;*

*формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся; становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление*

*алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; формирование у обучающегося потребности безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе*

*использования навыков личной гигиены; формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших*

*умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.*

 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни содержит:

1. цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
2. направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений;
3. модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
4. критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;
5. методику и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

 **2.4.1. Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования**

**Цель программы** - с воспитательно-образовательной среды, формирующей экологическую культуру, как часть общей культуры личности ребёнка, представляющей собой совокупность экологически развитых сфер: интеллектуальной, эмоциональночувственной и деятельностной; комплексное формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Задачи программы**:

* сформировать представление об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
* пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье (формировать заинтересованное отношение к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
* сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
* сформировать установку на использование здорового питания;
* использовать оптимальные двигательные режимы для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развивать потребность в занятиях физической культурой и спортом;
* формировать негативное отношение к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания;
* сформировать умения противостоять вовлечению в табакокурение, употреблению алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
* сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
* сформировать основы здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
* сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

 **Ценностными ориентирами** содержания образования является экологическое образование и формирование экологической компетентности, экологической культуры. Это означает, что у обучающихся формируются не только предметные знания и умения, обеспечивающие им возможность самостоятельно учиться, но и компетенции по организации экологической деятельности как метапредметные, так и личностные результаты.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

* o неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
* o факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
* o чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных

сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

* активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний установок, правил поведения, привычек;
* o особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

 **Результаты деятельности**, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе

**2.4.2. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ЗПР реализуется по следующим** **направлениям**:

* + - 1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации с целью реализации необходимых условий для сбережения здоровья обучающихся с ЗПР.
			2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности при использовании программного материала, формирующего у обучающихся с ЗПР установку на безопасный, здоровый образ жизни, предусматривающего обсуждение проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.
			3. Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленной на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся с ЗПР, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья в различных формах (на уроках физкультуры, в секциях, при проведении динамических пауз на уроках, при проведении дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).
			4. Формирование экологической культуры в процессе усвоения элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю; приобретения первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (в школе и на пришкольном участке, в ходе экологических акций и т.д.); совместной экологической деятельности родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов образовательной организации, обеспечивающей расширение опыта общения с природой.
			5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся направлена на повышение уровня их знаний в форме проведения родительского лектория, привлечения родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований, ведения Дневников здоровья с обучающимися с ЗПР, прошедшими саногенетический мониторинг и получивших рекомендации по коррекции различных параметров здоровья.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ЗПР является направляемая и организуемая взрослыми практическая работа обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, способствующая: практическому освоению ими знаний основ здорового образа жизни; развитию потребности взаимодействия с природной средой; пониманию роли в жизнедеятельности человека режима дня, двигательной активности, правильного питания, выполнения правил личной гигиены.

**2.4.3. Результаты реализации программы**

 Учащиеся должны научиться:

* о*писывать* простейшие экологические причинно-следственные связи в окружающем мире, *анализировать* их, *объяснять;*
* *называть* экологические проблемы в жизни природы и человека; опасности для окружающей среды и здоровья человека; способы их предотвращения; правила экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; правила научной организации туда;
* *объяснять* смысл закона экологии «Все связано со всем»; связи здоровья природы со здоровьем человека, его умением учиться и экологической грамотностью; как следует заботиться о здоровье человека и здоровье природы; правила сохранения зрения, слуха, обоняния; роль здорового питания и двигательной активности для хорошего самочувствия и успешности учебного труда; опасность для здоровья и учебы снижения двигательной активности, курения, алкоголя, наркотиков, инфекционных заболеваний;
* *приводить примеры* связей здоровья человека и здоровья природы, здоровья природы и поведения человека; разнообразия окружающего мира – природного, мира людей, рукотворного мира; цепочек экологических связей; экологически предосторожного поведения в окружающей среде;здоровому питанию;
* основам здоровьесберегающей учебной культуры;
* здоровьесозидающему режиму дня, двигательной активности, противостоянию вредным привычкам;
* необходимости экономии в быту, предвидения последствий своего поведения для природы и человека; следования законам природы;
* *формулировать своими словами*, что такое «экологическая культура»,

«биологическое разнообразие»; «экология», «здоровый образ жизни», «безопасность»;

* *разыгрывать* экологически проблемные ситуации с обращением за помощью к врачу, специалистам, взрослому;
* *планировать и организовывать* экологически направленную деятельность в окружающей среде по образцу (инструкции); планировать безопасное поведение в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, типичных для места проживания;
* *рефлексировать* результаты своих действий для здоровья человека, состоянии окружающей среды (как получилось сделать, что и как следует исправить);
* *оценивать* результаты по заранее определенному критерию;
* *делать выводы* о том, в чем причины экологических проблем; какие качества в себе надо воспитывать, чтобы сохранить здоровье свое, окружающих людей, природы, как поступать стыдно;
* *рассуждать* о взаимосвязях здоровья человека и здоровья природы, если… то…; о правилах экологически безопасного поведения в окружающей среде, индивидуальных особенностях здоровьесберегающего поведения в ситуациях учебы, общения, повседневной жизни;
* *высказывать* свое отношение к проблемам в области экологии, здоровья и безопасности;
* *организовывать* здоровьесберегающие условия учебы и общения, выбирать адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
* *самостоятельно выполнять* домашние задания с использованием индивидуально эффективных, здоровьесберегающих приемов.

**2.4.5.Направления реализации программы**

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу − нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания. Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно- исследовательская, образнопознавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть организована по следующим направлениям:

- использование возможностей УМК « Перспектива» в образовательной

деятельности;

-организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;

-организация физкультурно-оздоровительной работы;

-реализация дополнительных образовательных программ;

-организация работы с родителями (законными представителями).

**2.4.6.Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения.**

### Использование возможностей УМК «Перспектива» в образовательной деятельности

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Перспектива».

Система учебников «Перспектива» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

 *В курсе «Окружающий мир»* **—** это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

 При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

*В курсе «Технология»* при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

*В курсе «Английский язык»* в учебниках “English 2—4” содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе *(Have you ever been on a picnic?* (3 кл.), подвижным играм (*We like playing games)*, участию в спортивных соревнованиях *(Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других.* (2 кл.).

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (*My favourite mascot.* *Кого бы вы хотели видеть в роли талисмана Олимпийских игр, которые будут проходить в России, в городе Сочи?* (2 кл.)*. Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние?* (2 кл.).

*В курсе «ОРКСЭ»*  тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Ценность и польза образования», «Отношение к природе» и др.

*В курсе «Физическая культура»* весь материал учебников способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

***Рациональная организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся.***

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательной деятельности строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму урочной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебной деятельности педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Используемый в школе учебно-методический комплекс «Школа России» содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

**Организация физкультурно-оздоровительной работы**

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

* полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
* рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера при получении начального общего образования;
* организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной

активности;

* организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
* регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий

(соревнований, олимпиад, походов и т. п.);  ежедневная утренняя зарядка.

***Реализация дополнительных образовательных программ***

В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни: - программа по внеурочной деятельности «Здоровые дети – здоровая Россия»

Согласно ежегодных планов воспитательной работы:

* *участие в конкурсах:*конкурсы рисунков (***«***Я за здоровый образ жизни», «Безопасность на воде», «Безопасное движение», «Нет - вредным привычкам!», «Правильное питание», «Береги природу», «Наш край», «Наш мир» и др.), конкурсы проектов («Дорога в школу», «Как сохранить здоровье», «Экономия воды», «Влияние загрязнения окружающей среды на рост растений» и др.) конкурсы сочинений;
* *интересные встречи* (с работниками ГИБДД, медицинскими работниками, социальным педагогом, психологом);
* *библиотечные тематические уроки*(«Природа Кемеровской области», ««Птицы родного края», «Кто в лесу живёт, что в лесу растёт» и др.);
* *акции* ***(*** «Чистый класс», «Школьный цветник», «Покормите птиц зимой» и др.)
* *досуговые мероприятия*(викторины, праздники, экскурсии и др.).

***Просветительская работа с родителями (законными представителями)***

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

* проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
* привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
* действие родительского патруля;
* весенние и осенние туристические походы.

**2.4.7. Критерии и показатели эффективности деятельности образовательной организации МБОУ «ООШ №68»,** **по формированию**

**экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни** В качестве критериев эффективности реализации Программы на уровне начального общего образования рассматривается овладение обучающимися такими умениями как:

* + следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям), самостоятельно планировать его;
	+ сравнивать свое поведение с образцом, обращаться за помощью к взрослым,

принимать её;

* оценивать соответствие мотива и результата поведения с позиции

экологической культуры, взаимосвязи здоровья человека и здоровья природы.

Для отслеживания достижения планируемых результатов в части экологической грамотности и формирования элементов экосистемной познавательной модели у обучающихся используются методики и инструментарий, предусмотренные в курсах учебных предметов.

Для осуществления мониторинга готовности обучающихся к соблюдению правил экологически целесообразного здорового и безопасного образа жизни применяется педагогическое наблюдение в специально моделируемых ситуациях во время учебных и внеучебных мероприятий.

Показатели эффективности деятельности МБОУ «ООШ №68»по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся определены по основным критериям.

**Критерий 1.**

Оценка уровня оздоровления образовательной среды школы

. **Показатели эффективности:**

* уровень и динамика состояния здоровья обучающихся;
* доля обучающихся, прошедших массовые медицинские осмотры;
* охват вакцинопрофилактикой обучающихся и педагогов;
* уровень общей заболеваемости обучающихся;
* уровень простудных и острых инфекционных заболеваний в течение учебного года;
* количество случаев травматизма обучающихся по вине образовательного учреждения и производственного травматизма;
* доля обучающихся, охваченных оздоровительными мероприятиями в каникулярный период в школьных оздоровительных лагерях;
* доля обучающихся, охваченных горячим питанием;
* доля обучающихся, охваченных профилактической, коррекционнореабилитационной работой;
* количество приобретённого и используемого спортивного оборудования и инвентаря (в том числе для работы специальной медицинской группы);
* доля помещений школы, имеющих «зелёные зоны» и «живые уголки»;
* доля специализированных кабинетов, соответствующих современным требованиям;
* количество приобретённого оборудования для информатизации учебной

деятельности;

* количество приобретённого и используемого оборудования для учебной деятельности;
* количество приобретённого и используемого оборудования для реализации программы ОБЖ;
* модернизация пищеблока школы.

**Критерий 2**.

Оценка уровня сформированности ценностного и на его основе ответственного отношения субъектов образовательного процесса к окружающему миру и себе, адаптация обучающихся к учебным нагрузкам.

**Показатели эффективности:**

* соблюдение обучающимися правил поведения в окружающей среде;
* способность обучающихся выбирать объекты своей деятельности;
* доля обучающихся, не посещающих занятия без уважительной причины;
* доля обучающихся, успешно осваивающих учебные программы в соответствии с образовательной программой школы;
* доля обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
* доля обучающихся, имеющих повышенные отметки по итогам учебного года и по результатам государственной итоговой аттестации;
* доля обучающихся, реализовавших своё право на получение образования в различных формах;
* доля обучающихся, реализовавших свою потребность в обучении по индивидуальному учебному плану;
* доля обучающихся, являющихся участниками, победителями и призёрами предметных олимпиад, спортивных соревнований и творческих конкурсов различного уровня (муниципального, регионального, федерального).
* доля обучающихся, реализовавших свои образовательные потребности через систему дополнительного образования школы, в том числе физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности;
* доля обучающихся, занятых в проектной деятельности по вопросам здоровьесбережения и экологической культуры.

**Критерий 3.**

Оценка уровня сформированности психоэмоционального и статического напряжения, зрительного и интеллектуального утомления.

 **Показатели эффективности:**

* значительное снижение уровня школьной тревожности;
* отсутствие у обучающихся перегрузок;
* рациональная организация учебного процесса;
* рациональная организация режима дня для обучающихся;
* двигательная активность обучающихся;
* доля обучающихся, сохранивших зрение и не ухудшивших состояние опорнодвигательного аппарата за время обучения на ступени начального общего образования;
* сформированность у обучающихся личностных качеств: доброта, отзывчивость и внимание к окружающим.

**Критерий 4.**

Наличие необходимых условий и мероприятий, обеспечивающих безопасные условия пребывания обучающихся и сотрудников школы.

 **Показатели эффективности:**

* выполнение предписаний территориальных органов Роспотребнадзора и

Госпожнадзора;

* соблюдение норм и правил СанПиНа;
* обеспечение противопожарной и антитеррористической защищённости учреждения;
* своевременное выполнение текущих ремонтных работ.

**2.4.8. Методика и инструментарий мониторинга достижений планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся МБОУ «ООШ №68»** **представлена следующим образом.**

 • *Формирование экологической культуры**обучающихся*:

* уровень воспитанности обучающихся (методика Н.П.Капустина);

-диагностика уровня экологической культуры личности (методики С.С.Кашлева,

С.Н.Глазычева);

* личностный тест «Оценить свое отношение к природе».

• Формированиекультуры здорового и безопасного образа жизниобучающихся: - методика экспресс-диагностики психоэмоционального напряжения;

* опросник «Отношение к здоровью»;
* тест «Индекс отношения к здоровью»;
* тест «Какое у тебя здоровье?»;
* мониторинг состояния здоровья обучающихся; - диагностика физической подготовки обучающихся; - мониторинг знания правил дорожного движения.

**План работы МБОУ «ООШ №68»** **по оздоровительной работе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п**  | **Направления**  | **Мероприятия**  | **Периодичность**  |
| 1  | Повышение уровня санитарногигиенических знаний педагогов и обслуживающего персонала школы  | -цикл лекций, бесед, направленных на ликвидацию функциональной неграмотности учителей в вопросах охраны и укрепления здоровья ребёнка; -консультации врачей, приуроченные к педсоветам; -ознакомление учителей, персонала школы с новыми законами, приказами  | Ежегодно     По мере издания  По мере поступления  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п**  | **Направления**  | **Мероприятия**  | **Периодичность**  |
|  |  | по вопросам сохранения здоровья школьников; -обзор литературы, поступившей в библиотеку, методический кабинет; -обмен опытом работы по вопросам здоровья с родителями  |   Ежемесячно на общешкольных родительских собраниях  |
| 2  | Оздоровительная работа на уроках  | -открытые уроки здоровья в разных классах с последующим обсуждением -контроль за работой учителя на уроках с позиций сохранения работоспособности учащихся, реализация дифференцированного обучения для ослабленных детей; -инструктаж учителя физкультуры; -медицинский контроль за проведением уроков физкультуры, труда, информатики, работой спортивных секций  | Ежемесячно  При посещении уроков не реже одного в две недели в каждом классе Раз в четверть    |
| 3  | Оздоровительная  работа во внеурочное время  | -разработка памяток, инструкций, наглядных пособий для детей в целях формирования навыков здорового образа жизни; -просмотр и обсуждение фильмов, слайдов по вопросам здоровья; -беседы врача для 1-4 классов; -подготовка Дней здоровья; -организация воспитательной работы по подготовке учащихся к здоровому образу жизни и предупреждению негативных явлений  |  По мере необходимости    Ежемесячно в каждом классе или параллели классов ежемесячно   |
| 4  | Оздоровление детей в школе  | -оздоровительные подвижные игры;  -работа летнего оздоровительного лагеря; -работа групп ОФП; -ароматерапия во время ОРВИ; -витаминизация питания  | Ежедневно  Июнь-июль Постоянно  |
| 5  | Работа с родителями  | -информация медицинского работника о здоровье учащихся на классных и общешкольных собраниях, рекомендации по его укреплению;  -индивидуальные, групповые консультации для родителей  | По плану     ежемесячно  |
| 6  | Соответствие санитарно- | -ответственность за соблюдение гигиенических условий требованиям  | Постоянно  |
| **№п/п**  | **Направления**  |  | **Мероприятия**  |  | **Периодичность**  |
|  | гигиенических требований психологопедагогическому медицинскому сопровождению воспитательнообразовательного процесса  | и  | Сан ПиН для детей с ОВЗ  |  |  |
| 7  | Мониторинг здоровья  |  | -проведение тестирования  |  | Сентябрь   |
| 9  | Отслеживание эффективности системы  |  | -сбор данных -анализ данных - коррекция плана работы -определение стратегии развития школы; -формирование и уточнение учебного плана школы; -контроль за выполнением учебных программ, качеством знаний учащихся (по курируемому направлению)  |   Май, сентябрь     В конце каждой четверти  |

***Директор школы обеспечивает:***

1.Здоровьесберегающая инфраструктура образовательной организации.

1. Обеспечение квалифицированного состава специалистов.
2. Обеспечение медико-психологического контроля.

4.Сотрудничество с общественными организациями, учреждениями физкультуры и спорта.

5. Приобретение необходимой научно-методической литературы.

***Заместители директора по УВР, ВР обеспечивают:***

1.Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся.

2.Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.

3. Реализация дополнительных образовательных программ.

4.Просветительская работа с учащимися, педагогами, родителями (законными представителями).

 ***Приоритетные направления работы психолога:***

1.Просвещение педагогов и родителей с целью формирования и развития психологической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.

2.Изучение развития личности и уровня сформированности УУД ребёнка с целью проектирования его индивидуального образовательного маршрута обучения и развития, а также формирования ключевых компетенций.

3.Реализация комплексного, индивидуально-ориентированного психолого-медикопедагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

4.Создание системы работы МБОУ «ООШ №68» и проектирование АООП НОО ЗПР (психологический аспект) с учётом требований ФГОС НОО с ОВЗ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма работы, цель**  | **Сроки проведения**  | **Отметка о выполнении**  | **Примечание**  |
| *Психодиагностика*  |
| Будущие первоклассники (неорганизованные)  |
| Диагностика уровня психологической готовности к обучению  | Июнь  |   | Результаты используются только в ходе индивидуального сопровождения будущих первоклассников  |
| *Обучающиеся 1 – 4 классов*  |
| Мониторинг уровня развития УУД и изучение процесса адаптации обучающихся 1-х классов  | Октябрь (стартовый)  Январь (промежуточный)  |   | В соответствии с методическими рекомендациями «Психологический мониторинг уровня развития УУД обучающихся, освоивших АООП НОО»  |
| Мониторинг уровня развития УУД  | 3-4 неделя сентября (стартовый) Январь (промежуточный)  |   |
| *Обучающиеся группы риска*  |
| Диагностика индивидуального и личностного развития  | В течение года по запросу  |   |   |
| *Одарённые дети*  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма работы, цель**  | **Сроки проведения**  | **Отметка о выполнении**  | **Примечание**  |
| Исследование динамики интеллектуального и личностного развития  | В течение года по запросу  |   |   |
| *Учителя начальных классов*  |  |
| Экспертная оценка Октябрь адаптации обучающихся 1-х кл. к школьному обучению  |   |
| *Учителя - предметники*  |  |
| Диагностика психологической готовности к принятию инноваций  | Сентябрь  |   | Запрос администрации  |
| *Родители обучающихся*  |  |
| Анкетирование по вопросам оценки адаптации обучающихся 1-х классов к школьному обучению  | Октябрь  |   |   |  |  |
| *Родители обучающихся группы риска*  |  |  |  |
| Исследование детскородительских отношений  | В течение года  |   |   |  |  |
| *Родители обучающихся с ОВЗ*  |  |  |  |
| Диагностика по запросу  | В течение года  |   |   |  |  |
| *Коррекционно-развивающая деятельность*  |  |  |  |
| Осуществление индивидуальной коррекционноразвивающей работы  | В течение года по запросу  |   |   |  |  |
| Проведение групповых  | В течение года  |   | В соответствии с программой внеурочной  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма работы, цель**  | **Сроки проведения**  | **Отметка о выполнении**  | **Примечание**  |
| развивающих занятий  |  |  | деятельности «Здоровые дети – здоровая Россия»  |
| *Обучающиеся группы риска*  |
| Осуществление коррекционноразвивающей работы  | В течение года по запросу  |   |   |
| *Обучающиеся с ОВЗ*  |
| Осуществление В течение года по коррекционно-запросу развивающей работы  |
| *Одарённые дети*  |
| Коррекционноразвивающие занятия по запросу  | В течение года  |   |   |
| Просвещение  |
| *Учителя начальных классов*  |
| Групповые консультации, выступления: -Формирование личностных и метапредметных УУД на уроках и во внеурочной деятельности; -Психологическая готовность к школьному обучению; -Готовность к переходу из начальной ступени в среднее звено.  | Декабрь          Ноябрь    |   |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма работы, цель**  | **Сроки проведения**  | **Отметка о выполнении**  | **Примечание**  |
|  | Май  |  |  |
|  Ознакомление с результатами психологической адаптации обучающихся 1-х классов к новым условиям обучения  | Ноябрь Декабрь Апрель  |   |  В рамках классных родительских собраний  |
| *Родители обучающихся 1-х классов*  |
| Выступления на родительских собраниях  | В течение года по запросу  |   |  В рамках классных родительских собраний  |
|  Ознакомление с результатами психологической адаптации к новым условиям обучения обучающихся 1-х классов  | Ноябрь Декабрь Апрель  |   |  В рамках классных родительских собраний  |
| Ознакомление результатами мониторингов развития обучающихся классов  | с уровня УУД 1-х  | Ноябрь Май  |   |   |
| **Консультирование**  |   |   |   |
| *Учителя начальных классов*  |
| Индивидуальные консультации по вопросам организации и планирования деятельности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся  | В течение года  |   |   |
| *Родители*  |
| **Форма работы, цель**  | **Сроки проведения**  | **Отметка о выполнении**  | **Примечание**  |
| Индивидуальные консультации для родителей по результатам тестирования  | В течение года  |   |   |
| Индивидуальные консультации по запросу  | В течение года  |   |   |
| **Экспертная работа (по запросу)**  |  |
| *Организационно-методическая работа*  |  |
| Разработка стендовой информации и рекомендаций психологической направленности для обучающихся, родителей, педагогов  | В течение года  |   |   |
| Оформление отчётной документации, справок  | В течение года  |   |   |
| Участие в семинарах  | В течение года  |   |   |

 Обязательным условием сохранения и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников является проведение мониторинга здоровья детей. Для осуществления мониторинга необходима унификация критериев и методик оценки состояния здоровья, психофизического статуса и условий обучения и проживания детей; объективизация данных регулярных обследований; создание информационно-аналитической вертикали, которая позволит осуществлять обмен необходимой информацией и обеспечивать принятие адекватных решений. Важным условием взаимодействия всех педагогов, обеспечивающих проведение оздоровительной работы с обучающимися, должно стать неукоснительное соблюдение функциональных обязанностей каждым участником этого процесса.

 Состав специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися.

**Обязанности (что контролирует и учитывает):**

***Все педагоги***

1.Физкультминутки на уроках общего воздействия, для улучшения мозгового кровообращения, для снятия зрительного утомления, для снятия утомления с мелких мышц кисти, плечевого пояса, рук, ног, туловища; для мобилизации внимания; дыхательные упражнения.

2.Формирование правильной осанки:

* воспитание и формирование правильной рабочей позы у обучающихся (СанПиН):
* обеспечение рабочего места для обучающегося мебелью в соответствии с его ростом;
* приучение обучающегося сохранять во время учебных занятий правильную рабочую позу;
* обучение обучающихся умению проверять правильную рабочую позу;
* размещение в учебных кабинетах таблицы «Правильная посадка при письме, чтении»;
* постоянный контроль за соблюдением обучающимися правильной рабочей позы; - рекомендации родителям по выбору ранца для учебников и школьных принадлежностей; - выполнение комплекса упражнений для формирования правильной осанки.

***Учитель физической культуры***

1.Уровень физического развития (на основании данных о длине и массе тела, окружности грудной клетки, жизненной ёмкости лёгких).

2.Уровень двигательной подготовленности (на основании набора тестов, характеризующих физические качества: выносливость, силу, быстроту, ловкость, гибкость).

3.Уровень технической подготовки ученика (на основании педагогических наблюдений и контрольных испытаний).

1. Уровень знаний ученика в области физической культуры и здорового образа жизни (в рамках урочной, внеурочной и внешкольной деятельности).
2. Состояние здоровья и адаптационные возможности ученика (на основании данных школьных медицинских карт, наблюдения на уроках и других занятиях, измерения физиологических показателей (частоты пульса) при выполнении стандартных нагрузок.
3. Степень утомления в процессе выполнения физических нагрузок (на основании внешних признаков и данных объективного контроля).
4. Адекватность нагрузки возрастным, половым и индивидуальным особенностям учащегося.
5. Уровень мотивации учащихся к занятиям физической культурой.
6. Качество самоподготовки учащихся, в том числе выполнения домашних заданий и рекомендаций учителя.
7. Просветительская работа с учащимися, педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
8. Ведение паспорта здоровья школьников.

***Педагог-психолог и учитель- логопед***

1. Состояние здоровья и адаптационные возможности ученика (на основании данных школьных медицинских карт, наблюдения на уроках и других занятиях).

2.Психолого-педагогическая, логопедическую помощь обучающимся.

3.Реализация коррекционно-развивающей программы.

4. Просветительская работа с учащимися, педагогами, родителями (их законными представителями) по вопросу формирования у обучающихся культуры правильного ухода за зубами, пользования средствами личной гигиены.

***Медицинский персонал:***

1.Заполнение медицинских карт обучающихся, листков здоровья в классных журналах.

1. Проведение прививок по графику.
2. Организация медицинских осмотров обучающихся.
3. Профилактика инфекционных и неинфекционных заболеваний.

5.Просветительская работа с учащимися, педагогами, родителями (их законными представителями) по вопросу формирования у обучающихся культуры здорового образа жизни.

***Классный руководитель***

1.Причины и длительность пропусков занятий по болезни.

1. Диагностика заболеваемости учащихся класса.
2. Степень взаимодействия учащихся с преподавателем физической культуры, уровень их мотивации к занятиям.
3. Оценка отношения детей к своему здоровью, здоровому образу жизни.
4. Активность участия учащихся класса в спортивно-оздоровительных мероприятиях.
5. Посещение учащимися класса спортивных секций, объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности.
6. Наличие позитивного контакта учителя физической культуры с родителями детей, имеющих проблемы в физическом и моторном развитии.
7. Состояние психологического климата вокруг детей с ослабленным здоровьем, с недостатками физического и функционального развития.
8. Формирование у обучающихся класса культуры здорового и безопасного образа жизни в урочной, внеурочной, внешкольной деятельности.
9. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросу формирования у обучающихся класса экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

11.Определение социально-экологического статуса семьи, условий.

***Психолого-медико-педагогическая комиссия***

1.Обобщение данных, представленных всеми специалистами.

2.Определение противопоказаний и ограничений (социально-биологическая дееспособность).

3.Определение факторов риска по здоровью.

4. Определение медико-психолого-педагогического статуса.

**2.4.9. Планируемые результаты освоения обучающимися программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

***В начальной школе*** ключевые задачи (планируемые результаты) связаны с усвоением учащимися социально поощряемых стереотипов поведения в окружающей среде.

По освоении программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, обучающиеся ***должны*** ***знать***:

-социальные нормы экологически безопасного поведения;

-значение физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), её позитивное влияние на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), воспринимать физическую культуру и здоровье как фактор успешной учебы и социализации;

* факторы, укрепляющие и сохраняющие здоровье;
* факторы, отрицательно влияющие на их здоровье и здоровье будущих детей;
* правила поведения в экстремальных ситуациях.

***Уметь****:*

-организовать экологически безопасные, здоровьесберегающие условия учёбы и быта;

-оценивать внешне-предметные результаты своих действий для окружающей среды и человека;

* объективно оценивать состояние своего здоровья;
* вести систематические наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);

-составлять перспективную индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

* оценивать свой личностный адаптационный потенциал;
* свободно ориентироваться в рынке медицинских и психологических услуг, предоставляемых службами посёлка.

**Универсальными компетенциями** учащихся на этапе начального общего образования по физической культуре являются:

— умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;

— умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

— умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

**Личностными результатами** освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

— активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

— проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

— проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

— оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметными результатами** освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

— характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

— находить ошибки при выполнении заданий, отбирать способы их исправления;

— общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

— обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

— организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

— планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

— анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

— видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;

— оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

— управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

— технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

**Приложение к Программе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

***Примерная тематика общешкольных родительских собраний.***

1. *класс.*
	1. Трудности адаптации первоклассников в школе.
	2. Телевизор (компьютер) в жизни семьи и первоклассника.
	3. Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребёнка с окружающим миром.
	4. Родителям о внимании и внимательности. 5. Перелистывая страницы учебного года…
	5. Режим дня в жизни школьника.
	6. Что надо знать о леворукости ребёнка.
2. *-3 класс.*
	1. Хорошо, что есть семья, которая от бед всегда хранит меня.
	2. Законы жизни семьи, законы жизни класса.
	3. Причины и последствия детской агрессии.
	4. Поощрение и наказание детей в семье.
	5. Праздники и будни нашей жизни.
	6. Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребёнка *3 класс.*
	7. Семейные традиции и способность ребёнка трудиться.
	8. Как преодолеть застенчивость и неуверенность ребёнка.
	9. Мой ребёнок становится трудным…
	10. Эстетическое воспитание ребёнка в семье - школа высококультурного человека.
	11. Домашняя школа интеллектуального развития.
	12. Значение воображения в интеллектуальном развитии ребёнка.
	13. Что нужно знать родителям о физиологии младшего школьника? Полезные советы на каждый день.

*4 класс*

1. Роль семьи и школы в формировании интереса к учению.
2. Значение памяти в интеллектуальном развитии школьника.
3. О родных и близких людях с любовью.
4. Как научить своего ребёнка жить в мире людей.
5. Уроки этики поведения для детей и родителей.
6. Поговорим о дружбе.
7. Как уберечь ребёнка от насилия.
8. Школе мы не говорим: «Прощай!», мы говорим: «До новой встречи!».

***Примерная тематика бесед с родителями на классном собрании, индивидуальных бесед***

* Забота государства о здоровье подрастающего поколения
* Каков он – здоровый ребёнок?
	+ Содружество врача, педагога и семьи в гигиеническом обучении и воспитании учащихся начальных классов.
	+ Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
	+ Особенности физического развития младших школьников. Основные отклонения в развитии и состоянии здоровья. o Формирование навыков личной гигиены в семье.
	+ Общественная гигиена. o Гигиена мальчиков и гигиена девочек.
	+ Основные принципы режима для младшего школьника. Личная гигиена в режиме дня. o Гигиенические требования к детской одежде и обуви.
	+ Гигиена питания.
	+ Гигиена помещения и предметов домашнего обихода.
	+ Здоровые и вредные привычки.
	+ Гигиенические требования к организации учебной работы школьников в домашних условиях
	+ От чего зависит работоспособность младших школьников. o Об утомляемости младших школьников.
	+ Воспитание правильной осанки. Роль корригирующей гимнастики в лечении нарушений осанки.
	+ Физическое воспитание детей в семье (утренняя гимнастика, игры, прогулки, экскурсии, походы). o Предупреждение близорукости у младших школьников. o Режим просмотра телепередач для младших школьников.
	+ o Как отвлечь школьников от компьютера?
	+ Растить детей закалёнными. Правила поведения детей на свежем воздухе, на воде. o Активный отдых младших школьников.
	+ Половое воспитание детей младшего школьного возраста. o Состав пищи и рациональное питание младших школьников. o Роль семьи в предупреждении неврозов у детей. o Профилактика бытового травматизма. o Профилактика пищевых отравлений. o Профилактика уличного травматизма.

*Мониторинг реализации Программы включает:*

* + аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
	+ отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего

показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно­двигательного аппарата;

* + отслеживание динамики травматизма в образовательной организации, в том числе дорожно­транспортного травматизма;
	+ отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по

болезни;

* + включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт образовательной организации обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Можно выделить следующие критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

* + высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;
	+ отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
	+ повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и

уровня эмпатии друг к другу;

* + снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой

среде;

* + результаты экспресс­диагностики показателей здоровья школьников;
	+ положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

### 2.5. Программа коррекционной работы

**Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО МБОУ «ООШ №68» коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

***Программа коррекционной работы обеспечивает***:

* выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медикопедагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии);

возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа коррекционной работы содержит:

* перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность и освоение ими основной образовательной программы начального общего

образования;

* систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;
* описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование адаптированных образовательных программ начального общего образования и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
* механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;  планируемые результаты коррекционной работы.

**Целью** программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР МБОУ «ООШ №68» позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

**Задачи** программы коррекционной работы:

* + определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
	+ повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и

интегрировании в образовательный процесс;

* + своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в

образовательно-воспитательном процессе;

* + создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитикосинтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психологомедико-педагогической коррекции;
	+ оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в физическом и/или психическом развитии обучающихся с ЗПР.

***Принципы коррекционной работы****:*

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности -* обеспечивает единство всех элементов коррекционновоспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы* на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *комплексности* коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционновоспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

***Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всей учебно-образовательной деятельности:***

― через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

― в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой);

― в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

 Основными направлениями в коррекционной работе являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

 При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Программа коррекционной работы при получении начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. *Диагностическая работа* обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1. психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

― развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

― развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

― определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

1. мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;
2. анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

К*оррекционно-развивающая работа включает:*

― составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);

― формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

 ― организация внеурочной деятельности, направленной на развитие

познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;

― разработка оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

― организацию и проведение специалистами индивидуальных занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

― развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

― социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР.

К*онсультативная работа включает:*

― психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

― консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении общеобразовательной программы.

*Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

*Информационно-просветительская работа включает:*

― проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;

 ― психологическое просвещение педагогов с целью повышения их

психологической компетентности;

― психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов Организации, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательной деятельности, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие Организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

***Взаимодействие специалистов Организации предусматривает:*** *многоаспектный анализ психофизического развития обучающего с ЗПР; комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития; разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ЗПР.* ***Социальное партнерство предусматривает:***

*сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ЗПР; сотрудничество с родительской общественностью.*

Программа коррекционной работы МБОУ «ООШ №68» позволяет оценить усилия коллектива и изменения, произошедшие в развитии обучающегося.

Существенной чертой коррекционно-развивающей образовательной деятельностью является индивидуально-групповая и индивидуально ориентированная работа, направленная на коррекцию индивидуальных проблем развития обучающегося.

**2.5.1.Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Урочные мероприятия**  | **Внеурочные мероприятия**  | **Внешкольные мероприятия**  |
|  |   |  | **Урочные мероприятия**  | **Внеурочные мероприятия**  | **Внешкольные мероприятия**  |
| **Задачи** | **мероприятий** |    | Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики. Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.  |
| **Со****держание коррекционных** | **мероприятий** |      | Развитие основных мыслительных операций Развитие различных видов мышления Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря Совершенствование движений и сенсомоторного развития  |  Совершенствование движений и сенсомоторного развития  Коррекция отдельных сторон психической деятельности  Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря  Развитие речи, овладение техникой речи  Развитие различных видов мышления  | * Коррекция нарушений в развитии эмоциональноличностной сферы
* Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря
* Развитие речи, овладение техникой речи
* Развитие различных видов мышления
 |
| **Формы работы** |  |  | игровые ситуации, упражнения, задачи коррекционные приемы и методы обучения элементы изотворчества, хореографии, валеопаузы, минуты отдыха , индивидуальная работа использование развивающих программ спецкурсов контроль межличностных взаимоотношений дополнительные задания и помощь учителя  |  внеклассные занятия кружки и спортивные секции индивидуально ориентированные занятия  культурно-массовые мероприятия индивидуальная работа школьные праздники экскурсии и ролевые игры  коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности, по формированию социальнокоммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по социально-бытовому обучению, по физическому развитию и укреплению здоровья, по формированию навыков пространственной ориентировки, по формированию и развитию зрительного восприятия.  | * консультации специалистов
* посещение учреждений дополнительного образования
* (творческие кружки, спортивные секции)
* занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции
* поездки, путешествия, походы, экскурсии
* общение с родственниками  общение с друзьями

  |

**2.5.2.Направленности коррекционных мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Урочные мероприятия**  | **Внеурочные мероприятия**  | **Внешкольные мероприятия**  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Урочные мероприятия**  | **Внеурочные мероприятия**  | **Внешкольные мероприятия**  |
| **Диагностическая направленность**  |  Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоны ближайшего развития обучающегося  |  Обследования специалистами школы (психолог, медработник)  |  Медицинское обследование, заключение психологомедико-педагогической комиссии (ПМПК)  |
| **Коррекционная направленность**  | * Использование развивающих программ спецкурсов.
* Стимуляция активной деятельности самого учащегося
 |  Организация коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий;  занятия со специалистами.  | Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, изотворчество, хореография, общее развитие обучающегося, его кругозора, речи, эмоций и т.д.  |
| **Профилактическая направленность**  | Систематические валеопаузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха; сообщение учащемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности  | Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы  | Социализация и интеграция в общество обучающегося. Стимуляция общения обучающегося. Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формировать через занятия его интересы. Проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах обучающегося.  |
| **Развивающая направленность**  | Использование учителем элементов коррекционных технологий, специальных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционноразвивающего обучения.  | Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятия с психологом | Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам, по образу жизни) людьми, посещение спортивных секций, кружков и т.п.  |
|  | **Урочные мероприятия**  | **Внеурочные мероприятия**  | **Внешкольные мероприятия**  |
| **Ответственные за индивидуально** **ориентированные мероприятия**  | Учителя-предметники  | Учителя-предметники Психолог Школьные работники Библиотекарь  | Родители, семья Психолог Медицинские работники Педагоги дополнительного образования  |

**2.5.3.Специальные условия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Характерные особенности развития обучающихся**  | **Рекомендуемые условия обучения и воспитания**  |
| **Обучающиеся с задержкой психического развития**  |
| 1. снижение работоспособности;
2. повышенная истощаемость;
3. неустойчивость внимания;
4. более низкий уровень развития восприятия;
5. недостаточная продуктивность произвольной памяти;
6. отставание в развитии всех форм мышления;
7. дефекты звукопроизношения;
8. своеобразное поведение;
9. бедный словарный запас;
10. низкий навык самоконтроля;
11. незрелость эмоционально-волевой сферы; 12) ограниченный запас общих сведений и представлений;

13) слабая техника чтения; 14) неудовлетворительный навык каллиграфии; 15) трудности в счёте, решении задач  | 1. Соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям обучающегося, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам.
2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию).
3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи обучающемуся с учетом его индивидуальных проблем.
4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач.
5. Развитие у обучающегося чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь.
6. Щадящий режим работы, соблюдение валеологических требований.
7. Создание у неуспевающего ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта.
8. Личная поддержка ученика учителями школы.
 |

|  |
| --- |
| **Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости, в том числе с проявлениями аутизма** **(по желанию родителей и в силу других обстоятельств) могут учиться в общеобразовательной организации**  |
| Характерно недоразвитие: 1. познавательных интересов: они меньше испытывают потребность в познании,

«просто не хотят ничего знать»; 1. недоразвитие, часто глубокое, всех сторон

психической деятельности; 1. моторики;
2. уровня мотивированности и потребностей;
3. всех компонентов устной речи, касающихся

фонетико-фонематической и лексикограмматической сторон; возможны все виды речевых нарушений; 1. мыслительных процессов, мышления – медленно формируются обобщающие понятия, не

формируется словесно-логическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарь и грамматический строй речи; 1. всех видов продуктивной деятельности;
2. эмоционально-волевой сферы;
3. восприятий, памяти, внимания
 | 1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков.
2. Формирование правильного поведения.
3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда.
4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация – как итог всей работы.
5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей).
6. Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта).
7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения.
8. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого обучающегося).
9. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций.
10. Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности.
11. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки)
 |
| **Обучающиеся с отклонениями в психической сфере (состоящие на учете у психиатра, психопатолога и др.)**  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. повышенная раздражительность;
2. двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью;
3. проявление отклонений в характере во всех

жизненных ситуациях; 1. социальная дезадаптация.

Проявления невропатии у обучающихся: 1. повышенная нервная чувствительность

в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам; 1. нервная ослабленность в виде общей не выносливости, быстрой утомляемости

превышенной нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете; 1. нарушения сна, уменьшенная потребность в дневном сне;
2. вегетососудистые дистонии (головные боли,

ложный круп, бронхиальная астма, повышенная потливость, озноб, сердцебиение); 1. соматическая ослабленность (ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и т.п.)
2. диатезы;
3. психомоторные, конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики, заикания и др.)
 | 1. Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут.
2. В группу можно объединять по 3-4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении школьной программы или сходными затруднения- ми в учебной деятельности.
3. Учёт возможностей обучающегося при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным.
4. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям обучающегося.
5. Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда обучающийся ещё не может получить хорошую оценку на уроке.
6. Использование системы условной качественноколичественной оценки достижений обучающегося.
 |
| **Обучающиеся с нарушениями речи**  |
| 1. речевое развитие не соответствует возрасту говорящего;
2. речевые ошибки не являются диалектизма- ми, безграмотностью речи и выражением незнания языка;
3. нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи;
4. нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются;
5. речевое развитие требует определённого логопедического воздействия;
6. нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие обучающегося
 | 1. Обязательная работа с логопедом.
2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства.
3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата).
4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса.
5. Сотрудничество с родителями обучающегося (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда).
6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).
7. Формирование адекватного отношения обучающегося к речевому нарушению.
8. Стимулирование активности обучающегося в исправлении речевых ошибок.
 |

**2.5.4. Планируемые результаты коррекционной работы**

Результатом коррекции развития обучающихся с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

* развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* овладение навыками коммуникации;
* дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
* осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Жизненно значимые компетенции**  | **Требования к результатам**  |
| Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом  | Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Жизненно значимые компетенции**  | **Требования к результатам**  |
| жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения  | Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей. Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебной деятельности, сформулировать запрос о специальной помощи  |
| Овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни  | Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту. Овладение навыками самообслуживания: дома и в школе. Умение включаться в разнообразные повседневные дела. Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий. Готовность попросить о помощи в случае затруднений. Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными. Стремление порадовать близких. Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника  |
| Овладение навыками коммуникации  | Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Жизненно значимые компетенции**  | **Требования к результатам**  |
|  | Расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели. Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми  |
| Дифференциация и осмысление картины мира и её временнопространственной организации  | Адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др. Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий. Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию. Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку. Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.  |
| Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и  | Умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы. Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение. Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми  |
| **Жизненно значимые компетенции**  | **Требования к результатам**  |
| социальных ролей  | разного статуса. Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. Расширение круга освоенных социальных контактов.  |

***2.5.5.Структура сопровождения обучающихся по реализации программы коррекционной работы на уровне начального общего образования в*** МБОУ «ООШ №68»***педагога – психолога***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Содержание**  **работы**  | **название программы**  | **направленность программы**  | **предполагаемый результат**  |
|  | *Диагностическое направление работы*  |  |
| 1.     | Мониторинг сформированности уровня когнитивного и психосоциального развития учащихся 1 классов и психологического климата в коллективе (в соответствии с введением ФГОС НОО). Диагностика адаптации обучающихся 1 классов к обучению в школе, и уровень сформированности УУД. (в начале и конце учебного года).  |   |   | Выявление особенностей сформированности УУД, особенностей психологического климата в классе. Определение успешности адаптации ребенка в школе. Выявление уровня сформированности УУД. Разработка индивидуального коррекционного маршрута .  |
| 2.  | Диагностика сформированности УУД у обучающихся 2,3,4 классов, (один раз в год).  |   |   | отслеживание динамики развития УУД. Разработка индивидуального коррекционного маршрута  |
|  | *Коррекционно – развивающее направление работы*  |  |
| 3.  | Групповые коррекционно -  | Азбука общения (1-4 класс) | оказание  | Развитие  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Содержание**  **работы**  | **название программы**  | **направленность программы**  | **предполагаемый результат**  |
|  | развивающие занятия.                |   | психологопедагогической поддержки учащихся на начальном этапе обучения, создание условий, способствующих развитию универсальных учебных действий, эмоционально – личностной сферы учащихся. формирование у учащихся Коммуникативных УУД.  | универсальных учебных действий и эмоционально личностной сферы у учащихся в период адаптации к обучению в школе.     овладение учащимися основных правил и приемов эффективного общения в различных ситуациях.  |
| 4.  | Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия для обучающихся 1-4 классов (по запросу родителей или законных представителей).  | Индивидуальные занятия  | оказание психологопедагогической поддержки учащемуся на начальном этапе обучения, создание условий, способствующих развитию универсальных учебных действий, эмоционально – личностной сферы учащегося.  | Развитие универсальных учебных действий и эмоционально личностной сферы у учащегося в период адаптации к обучению в школе.  |
| *Консультативное направление работы*  |
| 5.  | Индивидуальное и групповое консультирование обучающихся 1-4 классы (по запросу)  |   |   | Создание благоприятных  условий для  |
| **№**  | **Содержание**  **работы**  | **название программы**  | **направленность программы**  | **предполагаемый результат**  |
|  | родителей или законных представителей).  |  |  | снижения уровня дезадаптации. Знакомство с результатами психодиагностики учеников 1-4 классов. Снижение тревожности. Профилактика нарушения детско - родительских отношений.  |
|  | *Информационно – просветительское направление работы*  |
| 6.  | Выступление на родительских собраниях. Выступление на педагогических советах школы, круглых столах ПМПк.  |   |   | Приобщение родителей к вопросам развития, воспитания детей с учетом психологических знаний. Психологическое просвещение учителей. Обмен опытом. Ознакомление с результатами диагностик учащихся, разработка рекомендаций по сопровождению учащихся.  |

**2.5.6.Содержание мониторинга динамики развития обучающихся с ОВЗ**

**Критерии и показатели динамики развития обучающихся с ОВЗ напрямую связаны с компетенциями, жизненно значимыми для обучающихся с ОВЗ**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии и показатели  | Уровни (отмечаются индивидуально для каждого учащегося)  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Видимые изменения  | Изменения незначительные  | Изменения не произошли  |
| Дифференциация и осмысление картины мира: * интересуется окружающим миром природы, культуры, замечает новое, задаёт вопросы
* включается в совместную со взрослым исследовательскую деятельность
* адекватно ведёт себя в быту с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих
* использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации
 |   |   |   |
| Овладение навыками коммуникации: * реагирует на обращенную речь и просьбы
* понимает и адекватно реагирует на речь окружающих
* начинает, поддерживает и завершает разговор
* корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.
* передаёт свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.
* делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми
* слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять
* замечает ошибки в речи одноклассников
 |   |   |   |
| Осмысление своего социального окружения: * доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками  уважительно относится к взрослым (учителям, родителям, т.д.)
* достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения
* соблюдает правила поведения в школе
* мотив действий – не только «хочу», но и «надо»
* принимает и любит себя
* чувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста, с одноклассниками
 |   |   |   |
| Последовательное формирование произвольных процессов: * умеет концентрировать внимание,
* может удерживать на чем-либо свое внимание
* использует различные приемы запоминания
* учится продумывать и планировать свои действия
* способен к саморегуляции и адекватной самооценки своих
 |   |   |   |
|  | поступков  |  |  |  |
|   | управляет своими эмоциями, поведением, действиями  |  |  |  |
|   | доводит до конца начатое дело  |  |  |  |
|   | знает цель своих действий и поступков  |  |  |  |
|   | старается выполнять все задания и просьбы учителя.  |  |  |  |

**2.5.7. Этапы реализации программы коррекционной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название этапа**  | **Направление деятельности**  | **Планируемые результаты**  |
| 1. Этап сбора и анализа информации  | Информационноаналитическая  | Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материальнотехнической и кадровой базы школы.  |
| 2. Этап планирования, организации, координации  | Организационноисполнительская  | Особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.  |
| 3. Этап диагностики коррекционноразвивающей образовательной среды  | Контрольно-диагностическая  | Констатация соответствия созданных условий особым образовательным потребностям ребёнка.  |
| 4. Этап регуляции и корректировки  | Регулятивнокорректировочная  | Внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.  |

#### 3. Условия реализации программы коррекционной работы

**Кадровое обеспечение**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательной организации. Для этого администрация образовательной организации обеспечивает на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников МБОУ «ООШ №68», занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ (дети с задержкой психического развития – 1-4 классы коррекционо-развивающего обучения) . Педагогические работники образовательной организации имеют чёткое представление об особенностях психического и физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

**Материально­техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения в организации:

специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ОВЗ индивидуального (инвалидная коляска, ходунки и электрическая колеска) и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов (сенсорная комната, комната логопеда и комната психолога), организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания.

**Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно­коммуникационных технологий.

Создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно ­методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио­ и видеоматериалов.

**2.6.** **Программа внеурочной деятельности**

# Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся с ЗПР через организацию внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с ЗПР, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:творческой самореализации обучающихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся сверстников.

***Основными целями*** внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

***Основные задачи:***

1) коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

2) развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

3) развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;

1. формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
2. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
3. развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
4. расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
5. формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
6. формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

1. развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
2. укрепление доверия к другим людям;
3. развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

***Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности***: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное

в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки,

секции, соревнования, общественно полезные практики и т.д. (п.2.9.10 ФГОС НОО ОВЗ)

Образовательная организация МБОУ «ООШ №68» самостоятельно выбирает приоритетные направления внеурочной деятельности, определяет формы её организации с учетом реальных условий, особых образовательных потребностей обучающихся (в том числе индивидуальных), пожеланий родителей (законных представителей).

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО, является **коррекционно-развивающая область**. Содержание **коррекционно-развивающей области** представлено коррекционноразвивающими занятиями психокоррекциоными.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 5 учебных лет не менее 1680 часов.

Внеурочная деятельность организуется в образовательной организации во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования обучающихся.

Организация МБОУ «ООШ №68» самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

План по внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность МБОУ «ООШ №68» разработан с целью совершенствования организации образовательных отношений в рамках введения ФГОС НОО с ОВЗ, на основании приказов и информационных писем.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы, и составляет не более5 учебных лет не менее 1680 часов.

## Общие принципы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС НОО ОВЗ) в полной мере. Особенностями данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а так же самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Часы внеурочной деятельности фиксируются в отдельном журнале для кружковых занятий (журнал учета часов внеурочной деятельности).

**План внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности МБОУ «ООШ №68» разработан с целью совершенствования организации образовательных отношений в рамках введения ФГОС НОО ОВЗ, на основании приказов и информационных писем и входит в учебный план – в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

**Результаты внеурочной деятельности.** Образовательные результаты внеурочной деятельности могут быть трёх уровней.

*Первый уровень результатов* – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

*Третий уровень результатов* – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольнооценочных процедур. Для выявления и оценки результативности внеурочной деятельности могут использоваться разные технологии, в том числе и технология , «Портфолио».

**Информация об особенностях реализации часов внеурочной деятельности** **в рамках реализации ФГОС НОО ОВЗ для специальных (коррекционных)**

**1-4-х классов МБОУ «ООШ №68»**

 Организация внеурочной деятельности через: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

**Социальное.** Включает практическую деятельность в рамках кружка: *«Юный пешеход», «Азбука общения».*

**Общекультурное.** Это направление представлено следующими кружками:  *«Русский фольклор», «Грамотный читатель»*

 Главная цель *«Грамотный читатель»* — формирование гармонически развитой и духовно богатой личности стремления к самосовершенствованию, развитию познавательной и творческой активности учащихся.

**Нравственное.** Это направление внеурочной деятельности представлено курсами для детей:

  *«Историческое краеведение»*

Занятия *«Историческое краеведение»* формируют гражданскую позицию, патриотические чувства и любовь к прошлому, настоящему, будущему своей семьи, школы, города на основе изучения традиций, литературы, культурного населения.

**Спортивно-оздоровительное.** Это направление внеурочной деятельности просматривается через работу кружка «Если хочешь быть здоров»

# 3. Организационный раздел

## 3.1. Учебный план

Учебный план Организаций Российской Федерации, реализующих АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) (далее ― учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

 Вариант 7.2. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы). Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи. Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе; поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости индивидуальной коррекционной помощи в освоении АООП НОО; обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом. В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на развитие социальных (жизненных) компетенций обучающегося и поддержку в освоении АООП НОО.

 Вариант 7.2 предназначен для образования обучающихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить НОО, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки. Одним из важнейших условий является устойчивость форм адаптивного поведения. Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе. Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения ее освоения, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие ее освоению в полном объеме. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводят на обучение по другому виду в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

 Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

 Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

* формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
* готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
* формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
* личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательным компонентом учебного плана является *внеурочная деятельность*.

**Календарный учебный график на учебный год**

**1. Регламентирование образовательной деятельности на учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.1. Продолжительност ь учебного года**  | **1.2. Сроки каникул для учащихся 1-11 классов**  | **1.3. Продолжительность четвертей**  |
| Для учащихся **1 классов – с 01.09 по 25.05**  (не более 33 учебных недель) Для учащихся **2-4 классов** **-** **с 01.09 по 31.05.** (не более 35  | **Осенние – 9 дней** **Зимние – 12 дней** ***Дополнительные для*** *учащихся* ***1*** ***классов* – 7 дней Весенние: 9 дней Летние:**  | 1. **четверть – 8,5 недели (сентябрь - октябрь)**
2. **четверть - 8 недель**

**(ноябрь, декабрь)** 1. **четверть – 10 недель**

**(январь, февраль, март)**  |
| учебных недель)   | Для учащихся **1 классов - с 26.05. по 31.08.** Для учащихся **2-4 классов - с** **01.06. по 31.08.**  | **1 класс- 9 недель** **4 четверть – 8,5 недели** **(апрель, май)**  |

**Обучение проходит в первую смену.**

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет не более 35 недель, в 1 классах — не более 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО[[6]](#footnote-6).

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделюна одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут.

При определении продолжительности занятий в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре − по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре − по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май

− по 4 урока по 40 минут каждый);[[7]](#footnote-7)

Учебные занятия начинаются в 08:30 часов. Проведение нулевых уроков не допускается. Число уроков в день:

для обучающихся 1 классов – не превышает 4 уроков и один день в неделю – не

более 5 уроков, за счет урока физической культуры; для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков. Во 2-4-х классах не более 5 уроков по 40 минут каждый.

 При обучении детей с ЗПР предусматривается специальный подход при комплектовании класса, в котором будет обучаться ребенок с ЗПР.

 *Коррекционно-развивающая область*, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) , направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 10 - 15мин., на групповые занятия – до 40 минут. Учебный план **МБОУ «ООШ №68»** обеспечивает решение **важнейших целей современного начального образования:**

* формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
* готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям; - формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
* личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

 **Задачи учебного плана:**

-обеспечить преемственность дошкольного, начального общего и основного общего образования;

-обеспечить доступность получения качественного образования»;

-обеспечить развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных) и предметных результатов, освоенных учащимися в ходе изучения учебных предметов;

-развивать умственные способности, творческое мышление, готовность к

самостоятельности, в том числе проектной деятельности;

-формировать гражданскую позицию обучающихся, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

-формировать чувство любви и уважения к близким и окружающим; воспитывать уважение к чужому мнению; обучать правилам поведения в обществе и семье; знакомить с этическими нормами;

Учебный план составлен с учётом ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2.)

**Формы промежуточной аттестации учащихся.**

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательной программой.

Текущий контроль успеваемости учащихся представляет систематическую проверку учебных достижений учащихся, проводимую педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Целью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации является:

* обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства;
* установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана ОУ, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями программы и федерального государственного образовательного стандарта на всех уровнях обучения;
* контроль выполнения учебных рабочих программ изучения учебных предметов, курсов.

*Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация* обучающихся проводится на основе принципов объективности, беспристрастности.

 *Текущий контроль успеваемости* — это систематическая проверка знаний обучающихся, которая проводится педагогическим работником на учебных занятиях в соответствии с образовательной программой (текущее оценивание, контрольные и самостоятельные работы, в том числе, административные контрольные работы), оценивание за четверть, полугодие.

*Промежуточная аттестация обучающихся* – это нормативно регламентированная деятельность педагогических работников и (или) иных должностных лиц ОУ, заключающаяся в установлении соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемым результатам освоения образовательной программы на момент окончания учебного года и завершающаяся принятием решения о возможности, формах и условиях продолжения обучения аттестуемых лиц в данном ОУ.

**Промежуточная аттестация** в МБОУ «ООШ №68»– *это отметка, полученная обучающимся за год.*

*Годовые отметки* выставляются на основе четвертных отметок как среднее арифметическое. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

Годовая промежуточная аттестация обучающихся 1 класса проводится на основе контрольных диагностических работ.

Отметки по учебным предметам за учебный год выставляются в классный журнал не позднее 2 дней до окончания учебного года.

При выведении отметки за год также осуществляется личностно ориентированный подход, учитывающий динамику индивидуальных образовательных достижений обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

***Характеристика общих целей обучения по каждой предметной области и учебному предмету для 1-4 классов :***

Начальное общее образование является базой, фундаментом всего последующего обучения. При получении начального общего образования формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Перечень обязательных предметных областей и основные задачи реализации содержания предметных областей**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Предметные области**  | **Учебные** **предметы**  | **Основные задачи реализации содержания**  |
| 1.  | ***Русский язык и литературное чтение***  |  **«Русский язык» и «Литературное** **чтение»**   | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической устной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Предметные области**  | **Учебные** **предметы**  | **Основные задачи реализации содержания**  |
| 2  | ***Родной язык и литературное***  ***чтение на*** ***родном языке***  | **«Родной язык»** **и** **«Литературное**  **чтение на** **родном языке»**  | планируемые результаты, указанные для учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке», достигнуты в рамках изучения учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение»  |
| 3  | ***Иностранный*** ***язык***  |  **«Английский язык»**.  | Развитие коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности с её составляющими: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебнопознавательной.  |
| 4  | ***Математика и информатика***  |  **«Математика»** **«математика и конструирование»**  | Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Целью изучения информатики в начальной школе является формирование первоначальных представлений об информации  |
| 5.  | ***Обществознани е и*** ***естествознание (Окружающий*** ***мир)***  |  **«Окружающий мир»**  | Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.  |
| 6.  | ***Основы*** ***религиозных***  ***культур и*** ***светской этики*** |  **«Основы** **религиозных**  **культур и** **светской этики»**  | Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. В рамках учебного предмета **«Основы религиозных культур и светской этики»** с IV класса по выбору учащихся и их родителей (законных представителей) изучается курс «Основы светской этики». Режим без отметочного обучения и рассчитан на 1 час в неделю.  |
| 7.  | ***Искусство***  | **«Изобразительно е искусство»**   **«Музыка»**    | Развитие способностей к художественнообразному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в  |
| **№** **п/п**  | **Предметные области**  | **Учебные** **предметы**  | **Основные задачи реализации содержания**  |
|  |  |  | творческих работах своего отношения к окружающему миру  |
| 8.  | ***Технология***  | **«Технология».**  | Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисковоаналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности  |
| 9.  | ***Физическая культура***  | **«Физическая** **культура»** | Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.  |

### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включается часы внеурочная деятельность (10 часов), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю), указанные в приложениях №7 к настоящему Стандарту (ФГОС НОО ОВЗ).

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

* коррекционно-развивающее;
* нравственное;
* социальное;
* общекультурное;
* спортивно-оздоровительное.

***Коррекционно-развивающее направление***, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедические (вне школы) и психокоррекционные. Коррекционно-развивающей области, которую реализуют специалисты: логопед и дефектолог (специалистов в школе нет), педагог-психолог и учитель начальных классов, для которого обязательным требованием является прохождение профессиональной переподготовки или курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденной документом установленного образца.

***1)Логопедические занятия:*** *«Занятия по развитию речи», «Коррекционно-развивающие занятия по чистописанию»*

**Цель** логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

* диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
* диагностика и коррекция лексической стороны речи;
* диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
* коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
* развитие коммуникативной функции речи;
* коррекция нарушений чтения и письма;
* расширение представлений об окружающей действительности;  развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

***2)Психокоррекционные занятия:*** *«Занятия по развитию познавательных процессов», «Занятия по формированию здорового образа жизни», «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»*

**Цель** психокорреционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные **направления** работы:

* диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
* диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация пихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
* диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
* формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

 Таким образом, каждый учащийся с ЗПР, обучающийся инклюзивно в общеобразовательной организации, получает коррекционную помощь. Учебные предметы в 1-4 классе для детей с ЗПР (вариант 7.2.) полностью соответствуют ФГОС НОО.

Отличия составляет наличие в Учебном плане для детей с ЗПР коррекционноразвивающей области, которую реализуют специалисты.

 Формирование ИКТ - компетентности учащихся реализуется на основе всех предметов начальной школы (особое значение имеют образовательные области «Математика и информатика», «Технология»), а также через организацию внеурочной деятельности в рамках специальной (коррекционной) общеобразовательной программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**МБОУ «ООШ №68»,** **в рамках реализации ФГОС НОО с ОВЗ (для специальных (коррекционных) 1-4 классов (ЗПР)**

|  |
| --- |
| **обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)** |
| **Предметныеобласти** | **Классы****Учебные предметы** | **Количество часовв год** | **Всего** |
| 1 | 1 доп. | 2 | 3 | 4 |
| ***Обязательная часть*** |  |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 165 | 165 | 170 | 136 | 136 | 772 |
| Литературное чтение | 132 | 132 | 136 | 136 | 102 | 638 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | - | - | - | 34 | 34 | 68 |
| Математика и информатика | Математика | 132 | 132 | 136 | 136 | 136 | 672 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 66 | 66 | 68 | 68 | 68 | 336 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики |  |  |  | - | 34 | 34 |
| Искусство | Музыка | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| Изобразительное искусство | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| Технология | Технология | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| Физическая культура | Физическая культура | 99 | 99 | 102 | 102 | 102 | 504 |
| **Итого** | **693** | **693** | **714** | **714** | **714** | **3528** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | - | - | 68 | 68 | 68 | 204 |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | **693** | **693** | **782** | **782** | **782** | **3732** |
| **Внеурочная деятельность** (включая коррекционно-развивающую область): | **330** | **330** | **340** | **340** | **340** | **1680** |
| *коррекционно-развивающая область* | *231* | *231* | *238* | *238* | *238* | *1176* |
| коррекционно-развивающие занятия | 198 | 198 | 204 | 204 | 204 | 1008 |
| Ритмика | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| *направления внеурочной деятельности* | *99* | *99* | *102* | *102* | *102* | *504* |
| **Всего к финансированию** | **1023** | **1023** | **1122** | **1122** | **1122** | **5412** |

 *Ученик начальной школы при успешном освоении содержания начального образования в рамках ФГОС должен:*

*-овладеть знаниями на уровне государственных образовательных стандартов;*

*-иметь устойчивую положительную мотивацию к учебной деятельности;*

*-овладеть первоначальными умениями самостоятельной творческой деятельности;*

*-овладеть первоначальными ОУУН;*

*-овладеть первоначальными умениями познания и самопознания;*

*-овладеть первоначальными знаниями о традициях и особенностях региона и своей школы, навыками культуросообразного поведения;*

*-познакомиться с миром общечеловеческих ценностей; -овладеть первоначальными коммуникативными навыками;*

*-овладеть первоначальными навыками здорового образа жизни.*

# 3.2.Система условий реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

## 3.2.1. Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Описание кадровых условий реализации АООП НОО включает:

* характеристику укомплектованности Организации;
* описание уровня квалификации работников Организации и их функциональных обязанностей;
* описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
* описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Образовательная организация, реализующая АООП НОО для обучающихся с ЗПР, должна быть укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей АООП НОО обучающихся с ЗПР, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации - также квалификационной категории.

В штат специалистов образовательной организации, реализующей вариант 7.12АООП НОО обучающихся с ЗПР входит: учитель начальных классов, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, педагог психолог

Педагоги образовательной организации, которые реализуют ***программу коррекционной работы*** АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), имеют высшее профессиональное образование – 36%:

Специалисты прошли профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

**Кадровое обеспечение реализации АООП НОО МБОУ «ООШ № 68»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п*  | *Специалисты*  | *Квалификационная категория*  | *Функции*  |  |
| 1.  | Учитель предметник, прошедший специальную подготовку  | Высшая – 7 чел. Первая -3 человека     | Организация условий для успешногопродвижения ребенка с особымивозможностями здоровья в рамках образовательного процесса  |   |
| 2.  | Педагог-психолог    | Первая - 1 чел.  | Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. Психологопедагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.  |
| 3.  | Медицинский персонал    | Первая – 1 чел.  | Обеспечение первой медицинской помощи. Участие в диагностике, системе мониторинга здоровья учащихся с ЗПР. Выработка рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья учеников. Организация диспансеризации и вакцинации школьников  |
| 4.  | Педагог дополнительного образования  | Первая-2 человека  | Организация работы кружков, секций, студий, клубных и иных детских объединений.  |

**3.2.2. Финансовое обеспечение реализации АООП НОО**

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ЗПР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 закона Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, Федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ЗПР, обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей[[8]](#footnote-8).

Финансирование программы коррекционной работы должно осуществляться в объеме, предусмотренным законодательством.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО обучающихся с ЗПР. ***Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги***

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с ЗПР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

1. обязательное включение в структуру АООП НОО обучающегося с ЗПР программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП НОО;
2. при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения, обучающегося с ЗПР);
3. создание специальных материально-технических условий для реализации АООП НОО (специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ЗПР.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ЗПР на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с ЗПР.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Таким образом, финансирование АООП НОО для каждого обучающегося с ЗПР производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

Нормативные затраты на оказание i-той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

 ***З*** *iгу*  **= *НЗ*** *iочр* ***\*k****i* *,* где

З *iгу*  **-** нормативные затраты на оказание i-той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

НЗ iочр\_ нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

*Ki* - объем i-той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

  ***НЗ*** *iочр=* ***НЗ*** *гу+* ***НЗ****он ,* где

НЗ *iочр -* нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

НЗгу - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

НЗ он - нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год, определяются по формуле:

***НЗ*****гу** *=* ***НЗoтгу + НЗ jмp + НЗ jпп*** *,* где

 НЗгу - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

НЗomгy- нормативные затраты на оплату труда и начисления навыплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

НЗ jмp - нормативные затраты на приобретение материальных ресурсов, непосредственно потребляемых в процессе оказания государственной услуги, в том числе затраты на учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и другие средства обучения и воспитания по АООП типа j (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

НЗ jпп - нормативные прочие прямые затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги, в том числе затраты на приобретение расходных материалов, моющих средств, медикаментов и перевязочных средств (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j).

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги начального общего образования обучающихся с ЗПР:

реализация АООП НОО обучающихся с ЗПР может определяться по формуле:

***НЗотгу = ЗП рег-1 \* 12 \* Ковз \* К1 \* К2, где:***

***НЗотгу -*** нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению начального общего образования обучающимся с ЗПР; ***рег***  *–* среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона ***ЗП -1***

в предшествующем году, руб./мес.;

*12 –* количество месяцев в году;

*KОВЗ –* коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

*K1 –* коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

*K2 –* коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием i-той государственной услуги, и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

***НЗон= НЗ jотпп + НЗком + НЗ j пк + НЗ jни + НЗди + НЗвс + НЗ jтр + НЗ jпр*** , где ***j***  - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате ***НЗ отпп*** труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административноуправленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги), в соответствии с кадровыми и материальнотехническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j; ***j***  нормативные затраты на повышение квалификации и (или) ***НЗ пк*** –

профессиональную переподготовку работников учреждения (в соответствии с кадровыми условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j);

***НЗком*** - нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества); ***j*** - нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, ***НЗ ни*** закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее - нормативные затраты на содержание недвижимого имущества) в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j;

***НЗди*** - нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее - нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

***НЗвс*** - нормативные затраты на приобретение услуг связи; ***j*** - нормативные затраты на приобретение транспортных услуг по АООП типа j ***НЗ тр***

(в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся); ***j*** - прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды по АООП типа j ***НЗ пр***

(в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административноуправленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги, включая ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств) определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы оплаты труда в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организации учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1. нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
2. нормативные затраты на горячее водоснабжение;
3. нормативные затраты на потребление электрической энергии (учитываются в размере 90 процентов от общего объема затрат потребления электрической энергии);
4. нормативные затраты на потребление тепловой энергии (учитываются в размере 50 процентов от общего объема затрат на оплату тепловой энергии). В случае, если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

* нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
* нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
* нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
* нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
* прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

*Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования* осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

*Региональный расчётный подушевой норматив* — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии со Стандартом в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый раздельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

***Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год***:

•оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

•расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

•иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно­управленческого персонала образовательных учреждений и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования.

*Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях*:

•межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);

•внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);

•образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно­правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

Не уменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений); возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

**Формирование фонда оплаты труда** образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

**Справочно:** в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

•фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей части фонда оплаты труда — от 20 до 40%. Значение стимулирующей части определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;

•базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно­вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;

•рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 75% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;

 •базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала,

осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

•общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.[[9]](#footnote-9).

***Образовательное учреждение самостоятельно определяет и отражает в своих локальных актах:***

•соотношение базовой (75%) и стимулирующей (25%) частей фонда оплаты труда;

 •соотношение фонда оплаты труда педагогического,

административно­управленческого и учебно ­вспомогательного персонала;

•соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

•порядок распределения стимулирующей части (75% учителей, 25% прочие) фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально­ технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования ***образовательное учреждение*:**

1. проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
2. устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
3. определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
4. соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии со Стандартом;
5. определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в специальную (коррекционную) образовательную программу образовательного учреждения *механизмы расчёта необходимого финансирования* представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы—ответы», в котором предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);
6. разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться: *на основе* *договоров* на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др.

по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.); *за счёт**выделения ставок педагогов дополнительного образования,* которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

**3.2.3. Материально ­технические условия реализации АООП НОО с ЗПР**

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с ЗПР должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

* + организации пространства, в котором обучается ребёнок с ЗПР;
	+ организации временного режима обучения;
	+ техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР;
	+ учебникам, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.*Требования к организации пространства*
	+ Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех урочных и внеурочных помещениях: в кабинетах МБОУ «ООШ №68» для классов ЗПР есть игровая зона, место для отдыха.
	+ В образовательной организации имеются отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с психологом.
	+ Для обучающихся с задержкой психического развития создано доступное пространство, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений, через аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке, расписании уроков, последних событиях в школе и т.д..
	+ Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в классепредполагает выбор парты и партнера.
	+ При реализации АООП НОО обучающийся с ЗПР постоянно находиться в зоне внимания педагога.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности школа, реализующая АООП НОО, обеспечена мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудованием:

* + помещениями для занятий иностранными языками. Для занятий естественно­научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством используются кабинеты химии, физики, мастерские трудового обучения, кабинеты начальных классов;
* помещениями (кабинетами, мастерскими) для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией;
* помещением библиотеки с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
* • актовым залом для проведения утренников;

•спортивным залом, спортивными площадками, оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

•помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов;

•помещением медицинского назначения;

•административными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием;

•гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;

•участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Образовательное учреждение располагает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно ­методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательном процессе, обеспечивающим реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями Стандарта.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

*Учебный и дидактический материал*

При освоении АООП НОО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обусловливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Специфика данной группы требований обусловлена большей необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР, и состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации АООП НОО.

*Информационное обеспечение* включает необходимую нормативно- правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса и наличие.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР.
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений.
3. Специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения детей с ОВЗ.
4. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

***Соответствие инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся, воспитанников***

1. Водоснабжение и канализация – централизованные.

Вентиляция - приточная, в специализированных кабинетах – принудительно-вытяжная.

Освещение – люминесцентное, электрические лампочки.

Пожарная сигнализация – автоматическая с выводом на пульт.

1. Для обеспечения питания школьников имеется обеденный зал (S=202,7м2) на 180 посадочных места.

В школе имеется 4 цеха для хранения и переработки продуктов ( мясной, овощной, для сыпучих продуктов, для хранения консервированной продукции). Технологическое оборудование обеспечено на 100%.

1. Обеспечение учебных кабинетов, спортивных залов и других помещений для пребывания обучающихся естественной и искусственной освещѐнностью, воздушно-тепловым режимом - соответствует норме; 4. В школе имеются помещения для работы медицинского персонала:

1 медицинский кабинет (S=28,1м2);1 процедурный кабинет(S=6м2).

Медицинский контроль за состоянием здоровья обучающихся осуществляется Муниципальным бюджетным учреждением здравоохранения «Детская городская больница № 2».

5. Здоровьесберегающее оборудование в школе отсутствует. В кабинетах представлена информация о безопасности жизнедеятельности в форме памяток: «Безопасный лѐд», «Осторожно-гололѐд», «Безопасное движение на дорогах», «Правила поведения в кабинете во время пожара», «Внимание – железная дорога». В рекреациях первого этажа представлены стенды по безопасности жизнедеятельности.

**Учебно-методическое, информационное обеспечение**

***Соответствие учебно-методического и информационного обеспечения реализации ООП НОО***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Требование***  | ***Показатели***  | ***Документационное обеспечение***  |
| Обеспечение доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления;  | Наличие документов, подтверждающих информирование всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления  | План работы ОУ, План работы с родительской общественностью. Протоколы родительских собраний, педагогических советов, совещаний, конференций, заседаний органа государственнообщественного управления, на которых происходило информирование родительской общественности. Публикации в СМИ  |
|   | Использование информационных ресурсов общеобразовательного учреждения (сайт или Интернет-страничка) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП  | Адрес страницы школьного сайта, на которой размещены документы и материалы, связанные с внедрением ФГОС НОО: **http://www..ru/**  |
|   | Наличие в Публичном отчете общеобразовательного  | Публичный отчет общеобразовательного учреждения. Протокол  |
|  | учреждения раздела, содержащего информацию о ходе введения ФГОС НОО  | органа государственно-общественного управления об обсуждении Публичного отчета  |
| Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР  | Обеспечение доступа к печатным и электронным обра-зовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР  | Информационная справка   |
| Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО  | Обеспеченность ОУ учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой в соответствии с ФГОС НОО  | Информация об обеспеченности учебниками с электронными приложениями, учебнометодической литературой с указанием % обеспеченности по каждому предмету учебного плана (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса)  |
| Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования  | Обеспеченность фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научнопопулярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования  | Информация об обеспеченности фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научнопопулярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования: *детская художественная -75%; научно-популярная-10% справочно-библиографические-**15%*  |
| Обеспечение учебнометодической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемы в ОУ  | Обеспеченность учебнометодической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемы в ОУ  | Информация об обеспеченности учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемы в ОУ  |

ООП НОО обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам, модулям.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП НОО включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные курсы, внеурочная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (расписанием, цифровыми образовательными ресурсами, материалами для обучающихся и педагогов и т.п.).

Учебно-методическое обеспечение структурного подразделения школы состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется обучающимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и обучающихся.

**Учебно-методический комплекс «Перспектива»**

**Обязательная часть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***К******л а******с******с***  | ***Учебный предмет***  | ***Автор учебника***  | ***Наименование учебника***  | ***Издательство***   | ***Наличие электронных учебников (да/нет)***  |
| 1  | Русский язык  | Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.  | *Букварь.*  *1 класс*   | Просвещение | нет  |
| 1  | Русский язык  | Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.  | *Русский язык.*  *1 класс*   | Просвещение | нет  |
| 2  | Русский язык  | Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.  | *Русский язык.*  *2 класс*   | Просвещение | нет  |
| 3  | Русский язык  | Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.  | *Русский язык.*  *3 класс*   | Просвещение | нет  |
| 4  | Русский язык  | Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.  | *Русский язык.*  *4 класс*   | Просвещение | нет  |
| 1  | Литературное чтение  | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А.  | *Литературное чтение.*  *1 класс*  | Просвещение | нет  |
| 2  | Литературное чтение  | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А.  | *Литературное чтение.*  *2 класс*  | Просвещение | нет  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3  | Литературное чтение  | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А.  | *Литературное чтение.*  *3 класс*  | Просвещение | нет  |
| 4  | Литературное чтение  | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А.  | *Литературное чтение.*  *4 класс*  | Просвещение | нет  |
| 2  | Иностранный язык  | Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д.  | Английский язык (Английский в фокусе  | Просвещение | нет  |
| 3  | Иностранный язык  | Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д.  | Английский язык (Английский в фокусе  | Просвещение | нет  |
| 4  | Иностранный язык  | Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д.  | Английский язык (Английский в фокусе  | Просвещение | нет  |
| 1  | Математика  | Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н.  | *Математика* *1 класс*   | Просвещение | нет  |
| 2  | Математика  | Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н.  | *Математика* *2 класс*   | Просвещение | нет  |
| 3  | Математика  | Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н.  | *Математика* *3 класс*   | Просвещение | нет  |
| 4  | Математика  | Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н.  | *Математика* *4 класс*   | Просвещение | нет  |
| 1  | Окружающий мир  | Плешаков А.А., Новицкая М.Ю  | *Окружающий мир.*  *1 класс*  | Просвещение | нет  |
| 2  | Окружающий мир  | Плешаков А.А., Новицкая М.Ю  | *Окружающий мир.*  *2 класс*  | Просвещение | нет  |
| 3  | Окружающий мир  | Плешаков А.А., Новицкая М.Ю  | *Окружающий мир.*  *3 класс*  | Просвещение | нет  |
| 4  | Окружающий мир  | Плешаков А.А., Новицкая М.Ю  | *Окружающий* *мир. 4 класс*  | Просвещение | нет  |
| 4  | Основы религиозных культур и светской этики  | Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. и др  | *Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики.* *4 класс*  | *Вентана-Граф*  | нет  |
| 1  | Музыка  | Критская Е.Г., Сергеева Г.Г., Шмагина Т.С  | *Музыка.* *1 класс*   | Просвещение | нет  |
| 2  | Музыка  | Критская Е.Г., Сергеева Г.Г., Шмагина Т.С  | *Музыка.* *2 класс*   | Просвещение | нет  |
| 3  | Музыка  | Критская Е.Г., Сергеева Г.Г., Шмаги-на Т.С | *Музыка.* *3 класс*   | Просвещение | нет  |
| 4  | Музыка  | Критская Е.Г., Сергеева Г.Г., Шмагина Т.С  | *Музыка* *4 класс*   | Просвещение | нет  |
| 1  | Изобразительное искусство  | Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Макарова Н.Р. и др.  | *Изобразительное искусство.*  *1 класс*  | Просвещение | нет  |
| 2  | Изобразительное искусство  | Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Макарова Н.Р. и др  | *Изобразительное искусство.*  *2 класс*  | Просвещение | нет  |
| 3  | Изобразительное искусство  | Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Макарова Н.Р. и др  | *Изобразительное искусство.*  *3 класс*  | Просвещение | нет  |
| 4  | Изобразительное искусство  | Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Макарова Н.Р. и др  | *Изобразительное искусство.*  *4 класс*  | Просвещение | нет  |
| 1  | Технология  | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В  | *Технология.*  *1 класс*  | Просвещение | нет  |
| 2  | Технология  | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В  | *Технология.*  *2 класс*  | Просвещение | нет  |
| 3  | Технология  | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В  | *Технология.*  *3 класс*  | Просвещение | нет  |
| 4  | Технология  | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В  | *Технология.*  *4 класс*  | Просвещение | нет  |
| 12  | Физическая культура  | *Т.В. Петрова, Ю.А.* *Копылов,* *Н.В. Полянская,* *С.С. Петров*  | *Физическая культура.*  *1-2 классы*  | *Вентана-Граф* | нет  |
| 34  | Физическая культура  | *Т.В. Петрова, Ю.А.* *Копылов,* *Н.В. Полянская,С.С. Петров*  | *Физическая культура.* *3-4 классы*  | *Вентана-Граф*  | нет  |

Реализация ООП НОО обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания.

Для эффективного ***информационного обеспечения*** реализации ООП НОО сформирована ***информационная среда*** образовательного учреждения, предоставляющая возможности для:

-изучения и преподавания каждого общеобразовательного курса, реализации общеобразовательного проекта с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в формах и на уровне, возможных в современной школе и соответствующих современным образовательным приоритетам, в объемах, увеличивающихся с ростом потребности обучающихся;

-планирования образовательного процесса, его обеспечения ресурсами (человеческими, технологическими, сервисными) с фиксацией плана и его выполнения;

-фиксации результатов деятельности учителей и обучающихся;

-проведения мониторинга здоровья обучающихся и хранения его результатов;

-обеспечения прозрачности образовательного процесса для родителей и общества;

-управления образовательным процессом в школе с использованием ИКТ;

-перехода на систему цифровой отчетности ОУ, обеспечивающей прозрачность и публичность результатов их образовательной деятельности.

Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП НОО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

Наличие созданной Информационной среды (ИС) как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания; хранения; ввода; организации; обработки; передачи; получения информации об образовательном процессе.

 Основу информационной среды составляют:

* *программа «Электронная школа 2.0.;*
* *сайт образовательного учреждения;*
* *электронный журнал*

В связи с этим педагоги и обучающиеся имеют возможность в подразделении и в домашних условиях оперативного сбора и обмена информацией, доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам с использованием Интернета с контентфильтрацией (скоростью не менее 100 Mбит/сек).

**Контроль за состоянием системы условий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Объекты контроля*** | ***Субъекты контроля*** | ***Сроки контроля*** | ***Методы сбора информации*** |
| Степень освоения педагогами новой образовательной программы.  | Директор  | май | Собеседование с педагогами изучение документации (Календарно- тематическое планирование, программы) |
| Повышение квалификации педагогов. Самообразование | Директор  | график в течение года | Диплом, сертификат |
| Степень освоения требований ФГОС НОО во внеурочной деятельности  |  Директор  | Май Август   | Собеседование с педагогами, изучение документации (Календарно-тематическое планирование, программы)  |
| Степень обеспеченности учебниками, методическими материалами и пр.  |  Директор   | Июнь Август  | Изучение документации (УМК, Программы)   |
| Степень обеспеченности необходимыми материальнотехническими ресурсами  | Директор   | Июнь Август   | Изучение документации (Акт приемки школы к новому учебному году)  |
| Выполнение требований к образовательным учреждениям в части санитарных норм, безопасности, охраны здоровья обучающихся, воспитанников, информационного обеспечения.  | Директор     | Июнь-август    в течение года  |  Изучение документации (Акт приемки школы к новому учебному году)  Информирование педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей), педагогической общественности о ходе реализации ФГОС НОО  |
|  Порядок использования образовательных технологий   | Директор  | В течение года  | Собеседование с педагогами, изучение документации, посещение занятий  |
| Реализация требований ФГОС НОО во внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию  |  Директор  | Сентябрь 2020 январь 2021 Май 2021  | Посещение занятий диагностика  |
| Реализация требований ФГОС НОО во внеучебной деятельности по сохранению здоровья  | Директор  | Сентябрь 2020-2024г. январь 20212024г. Май 2021-2024г.  | Диагностика здоровья учащихся, наблюдения, посещение мероприятий  |
| Реализация требований ФГОС НОО по системе оценки  | Директор  | В течение года  | Собеседование с педагогами, изучение документации. Посещение занятий.  |
| Результат формирования уни версальных учебных действий  | Директор  | В течение года  | Диагностика, изучение до- кументации, посещение занятий |
| Реализация требований ФГОС НОО по выполнению учебного плана   | Директор   | В течение года  | Изучение документации Посещение занятий  |
| Определение финансовых затрат (объем, направление) на реализацию ФГОС НОО за счет субвенций по школе. Привлечение дополнительных финансовых средств за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических  | Директор  | Май 2020\2024г   | План дооборудования, в соответствие с новыми требованиями к оснащению образовательного процесса в свете ФГОС НОО  |
| Реализация ФГОС НОО  | Директор   | В течение года   | Выполнение плана ВШК по ФГОС НОО, ВСОКО, мониторинг качества образования  |
|  |  |  |  |

1. Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ). [↑](#footnote-ref-1)
2. Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ). [↑](#footnote-ref-2)
3. Изучается во всех разделах курса.

 [↑](#footnote-ref-3)
4. Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа «желток», «железный».

 [↑](#footnote-ref-4)
5. Параграф 2.3 Раздела 2 Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2012. — 223 с. — (Стандарты второго поколения). [↑](#footnote-ref-5)
6. Раздел III ФГОС НОО. [↑](#footnote-ref-6)
7. П. п 10.9, 10.10 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

 [↑](#footnote-ref-7)
8. Часть 2 статьи 99 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (В ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ). [↑](#footnote-ref-8)
9. «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.).

 [↑](#footnote-ref-9)