Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

# «Основная общеобразовательная школа № 68»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОпедагогическим советом МБОУ ООШ № 68(протокол от \_\_ № ) | УТВЕРЖДЕНОприказом МБОУ ООШ №68 от № Директор МБОУ ООШ № 68 Боброва О.В. |

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на 2021-2025 гг.

# Заместитель директора по ВР

**Смирнова Е.А.**

# г. Кемерово 2021 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МБОУ ООШ № 68 (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ ООШ № 68 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ ООШ № 68 основывается на следующих принципах:

- **Приоритет безопасности ребенка**- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

* **Совместное решение личностно и общественно значимых проблем****-** личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
* **Системно-деятельностная организация воспитания**- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

**- Полисубъектность воспитания и социализации** *-* обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально- педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

* **Событийность**- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и

педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

* **Ориентация на идеал**- воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- **Диалогическое общение** *-* предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

* **Психологическая комфортная среда**- ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- **Следование нравственному примеру**- содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д;

Основными традициями воспитания в МБОУ ООШ №68 являются следующие:

* + *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
	+ *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
	+ *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
	+ *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
	+ *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

# ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

## Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ ООШ № 68 является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач****:*

* поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
* реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
* инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций ;
* вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* организовывать профориентационную работу с обучающимися;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
* организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*
* усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
* самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
* развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
1. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:
* становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
* утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
* развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
	+ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
	+ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
	+ к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
	+ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
	+ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
	+ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
	+ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка,

искусство, театр, творческое самовыражение;

* + к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
	+ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
	+ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
1. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредствам реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

* + опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
	+ трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
	+ опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
	+ опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
	+ опыт природоохранных дел;
	+ опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
	+ опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
	+ опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
	+ опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
	+ опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
	+ опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

# ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

# Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

## На внешкольном уровне:

* социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
* городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
* дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
* проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

## На школьном уровне:

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
* торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

## На уровне классов:

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
* участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

## На индивидуальном уровне:

* + вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

# 4.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

* + работу с классным коллективом;
	+ индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
	+ работу с учителями, преподающими в данном классе;
	+ работу с родителями учащихся или их законными представителями Работа с классным коллективом:
* инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
* поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
* организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико- патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности),позволяющие:
* вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
* установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива класса через:
	+ игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
	+ походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно

с родителями;

* + празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
	+ регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

## Индивидуальная работа с учащимися:

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
* мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

## Работа с учителями, преподающими в классе:

* регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

## Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

# Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализациявоспитательногопотенциалакурсоввнеурочнойдеятельностипроисходи т в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать

и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

***Туристско-краеведческая деятельность*.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

# Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально

значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

# Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ ООШ № 68 осуществляется следующим образом*.*

## На уровне школы:

* через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

## На уровне классов:

* через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

## На индивидуальном уровне:

* через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
* через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

# Модуль «РДШ».

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро- климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

* *Личностное развитие –* участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки

«ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях

«Веселые старты», ГТО;

* *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благо- устройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность по- лучить социально значимый опыт гражданского поведения.
* *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.
* *Информационно-медийное направление -* объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

* + участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
	+ коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
	+ информационно-просветительские мероприятия;
	+ разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
	+ организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

# Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

* профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

# Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;
* школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
* школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по

направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

# Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ ООШ № 68, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* + оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
	+ размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
	+ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
	+ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
	+ событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
	+ совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
	+ регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
	+ акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

# Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ ООШ № 68 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

## На школьном уровне:

* + общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
	+ родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
	+ родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса в образовательной организации;
	+ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
	+ семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
	+ социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

## На уровне класса:

* + классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
	+ родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса в образовательной организации;
	+ классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
	+ социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

## На индивидуальном уровне:

* + работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
	+ участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
	+ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
	+ индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ

**РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

## Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год,; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающихся и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД, военно-патриотического отряда «Пульс», волонтерского отряда «Руки добра»;
* качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
* качеством профориентационной работы образовательной организации;
* качеством работы медиа образовательной организации;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы;
* - качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

# 6. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ ООШ №468НА 2021-2025 ГГ.

**Пояснительная записка.**

В соответствии с программой воспитания МБОУ ООШ № 68 на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

# Цель плана воспитательной работы на 2021-2025гг.:

*Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его всоциально - значимую деятельность школы.*

# Задачи:

* интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
* развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
* создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций;
* создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
* инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
* определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 6-9 кл. в рамках пилотной апробации регионального проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6−9 классов «Билет в будущее»;
* развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
* формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
* активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
* внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
* активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

# Реализация этих целей и задач предполагает:

* Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ГОС.
* Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
* Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
* Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
* Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических

технологий и методик воспитательной работы;

* Развитие различных форм ученического самоуправления;
* Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

# Приоритетные направления в воспитательной работе на 2021-2025 учебный год

1. ***Интеллектуально – познавательное:***
	* формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
	* формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
	* формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
	* организация научно-исследовательской деятельности;
	* реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
	* мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне Школы, так и на уровне поселка, региона, России и т. д.

## Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:

* + научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
	+ повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
	+ формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
	+ формирование основ правового просвещения;
	+ формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности, в том числе и средствами отряда ЮИД;
	+ формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

## Спортивно –оздоровительное:

* + формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.
	+ развитие ценностного отношения к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО

## Гражданско - патриотическое:

* + воспитание у обучающихся чувства любви к Родине в том числе посредством работы военно-патриотического отряда «Пульс»;
* формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родины;
* формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России
* воспитание уважения к истории, к народной памяти,
* формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.
1. ***Трудовое, профориентационное***:
* отработка навыков позитивного учебного поведения;
* вооружение основными навыками самообслуживания;
* помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством экскурсий, онлайн уроков и совместных мероприятий школы с СПУ.

## Досуговая деятельность:

* Формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
* развитие интереса к внеклассной деятельности;
* участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и

национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

1. ***Самоуправление*** :
* реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствие с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012г.);
* развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 9класс;
* поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся, в том числе и посредством РДШ;
* воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа Школы;
* поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

## Семейное:

* + вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально- технической базы);
	+ участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

## Работа с классными руководителями:

* + реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
	+ формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
* формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
* развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе

«учитель – ученик - родитель»;

* формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

## Контроль за воспитательным процессом:

* выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

# СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название мероприятия** | **Классы** | **Ответственный** |
| **СЕНТЯБРЬ** |
| ***Гражданско - патриотическое*** | День знаний. Урок Победы | 1-9 кл. | Кл. рук., зам. дир. по ВР, п/о. |
| 2-5.09.2021. День солидарности в борьбе с терроризмом -классные часы | 1-9 кл. | Кл. рук., зам. дир. по ВР, п/о. |
| ***Досуговая деятельность*** | Линейка «Здравствуй, школа!». | 1-9 кл. | Кл .рук, зам. дир. ВР, |
| Подготовка мероприятий к«Дню пожилого человека» и«Дню учителя» | 5-9 кл | Кл. рук., зам. дир ВР, |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | Сбор данных о одаренныхобучающихся | 2-9 кл. | Кл. рук. |
| Планирование участия обучающихся винтеллектуальных конкурсах и олимпиадах. | - | зам. дир УВР, зам. дир. ВР |
| 08.09.2021.Международный день распространения грамотности. Классныемероприятия по теме | 5-9 кл | Кл. рук. |
| ***Трудовое, профориентационное*** | Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленениеклассных комнат) | 1-9 кл. | Кл. рук. |
| Организация дежурства по школе | 6-9 кл | Кл. рук., зам. дир. ВР |
| Организация и работа волонтёрского отряда «Руки добра» | 5-9 кл. | рук. музея |
| Участие в районной ярмаркеУчебных мест «Твой выбор – твои возможности» | 8-9 кл. | Кл. рук. |
| ***Семейное*** | Родительские классныесобрания по плану | 1-9 кл | Кл. рук., зам. дир. ВР |
| Рейд в семьи учащихся | 1-9 кл | Кл. рук, психолог |
| Общешкольное родительское собрание | 1-9 кл | Директор, зам. дир. УР, зам. дир. ВР |
| ***Самоуправление*** | Выборы органовсамоуправления в классах | 1-9 кл | Кл. рук., |
| Классные собрания «Планиро- | 1-9 кл |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название мероприятия** | **Классы** | **Ответственный** |
|  | вание работы класса на 2021-22 уч. год» |  |  |
| Выборы актива школьного самоуправления – СоветЛидеров | 5-9 кл. | Кл. рук., зам. дир. ВР |
| Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов |
| Рейд по проверке соблюдения уч-ся единой школьной формы | 5-9 кл. | Ученический Совет |
| Оформление школьных уголков | 1-9 кл | Кл. рук. |
| Регистрация и участие в про- грамме ВФСК ГТО | 1-9 кл | учителя физ. култтуры |
| Выборы и проведений собрания творческого актива школы | 5-9 кл | Кл. рук., зам. дир. ВР |
| ***Спортивно – оздоровительное*** | Классные часы: «Законы школьной жизни. «Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина». | 2-4 кл 5-9кл. | Кл. рук., зам. дир ВР |
| ***Нравственное, правовое и******профилактика асоциального поведения*** | 2-8.09.2021. Разработка и реализация мероприятий в рамкахнедели безопасности. | 1-9 кл | Кл.рук.,зам. дир.БЖ, психолог, уч. ОБЖ |
| Беседы в классах по ПДД | 1-9 кл. | Кл. рук., отряд «ЮИД» |
| Корректировка/заполнениесоциального паспорта классов. | 1-9 кл. | Кл. рук.,зам. дир. ВР, соц. педагог |
| Рейд «Внимание! Подросток!» | 1-9 кл.1-9 кл. | Кл. рук.,зам. дир. ВР, психолог, соц. педагогКл. рук., п.д.о., психолог, соц. педагог |
| Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу творческих объединений дополнительного образования,работающих на базе школы и внеурочную деятельность |
| Заседание МО классных руководителей | Кл. рук. | зам. дир. ВР, замю дир. УВР |
| ***Работа с классными руководителями*** | Обсуждение методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательныхорганизациях и планирование воспитательной работыклассов на 2021-22 уч.г | - | зам. дир. ВР, кл. рук. |
|  |  |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | Контроль комплектованиятворческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочной деятельности, оформление документации, в том числе и учащимися«группы риска» | 1-9классы | зам. дир. ВР, п.д.о. |
| Проверка планов воспитатель-ной работы у классных руководителей 1 - 9 классов | - | зам. дир. ВР, психолог, кл. рук. |
| Контроль реализации мероприятий в рамкахМесячника безопасности. | 1-9 кл. | зам. дир. ВР, кл. рук. |
| Проверка соблюдения уч-ся единой школьной формы |
| **ОКТЯБРЬ** |
| ***Гражданско - патриотическое*** | Классные часы, встречи, часы общения «Люди пожилые, сердцем молодые», «Мои любимые бабушки и дедушки»,«Старость нужно уважать»,«Бабушка рядышком с дедушкой», «Ветераны педагогического труда» посвященные Международному дню пожилых людей. | 1-9 | Кл. рук., п/о зам. дир. ВР, упр. музея |
| 30.10.2021. День памяти политических репрессий. Урок Памяти | 7-9 кл. | Учителя истории, кл. рук |
| Набор в военно-патриотический отряд «Пульс». Планирование работы отряда | 6-9 кл. | Кл. рук., хам. дир. ВР |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | Организация и проведениепредметной недели по окружающему миру | 2-4 кл. | Уч. нач классов |
| 16.10.2021.Участие воВсероссийском уроке «Экология и энергосбережение» | 5-9 кл | Кл. рук. |
| Участие в олимпиадах иконкурсах школьников по предметам | 1-9 кл. | Учителя-предметники |
|  | Операция «Чистый двор – чистая школа!» | 5-9 кл | Кл. рук |
| Библиотечный урок «Книжки - ребятишкам!» | 1-4 кл. | Библиотекарь, Кл. рук. |
| Час проф. мастерства «Как устроена библиотека?» | 5-9 кл | Библиотекарь, Кл. рук. |
| ***Трудовое, профориентационное*** | 26.10.2021. Международныйдень школьных библиотек. День открытых дверей. | 1-9 кл | Библиотекарь, п/о, зам. дир. ВР, кл. рук. |
| Посещение СПУ на Дни открытых дверей | 6-9 кл. | Кл. рук. |
| ***Семейное*** | Семейная акция «Открытка в подарок своими руками!» ко Дню пожилого человека и Дню учителя | 1-6 кл | Кл. рук. |
| Родительские классные собрания по плану | 1–9кл | Кл. рук., зам. дир. ВР |
| Открытое мероприятие дляродителей «Поговорим о правильном питании» | 1-9кл | Кл. рук., зам. дир. ВР, соц. педагог |
| ***Самоуправление*** | Заседания органовсамоуправления в классах | 5-9 кл | Кл. рук., лидер класса |
| Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов | 7-9 кл | зам. дир ВР, п/о, Лидер УСУ |
| Организация работы творческого актива школы | 5-9 кл | зам. дир. ВР, п/о, ЛидерУСУ |
| Рейд по соблюдению учебной дисциплины | 5-9 кл. | зам. дир. ВР, п/о, ЛидерУСУ |
| ***Спортивно – оздоровительное*** | День Здоровья | 1-9 кл | Учителя физ-ры, кл. рук |
| участие в программе ВФСК ГТО | 1-9 кл | Кл. рук., учителя физ- ры |
| ***Досуговая деятельность*** | Международный День учителя. Праздничное мероприятие«Учитель-это призвание!» | 1-9 кл | зам. дир ВР, кл. рук. |
| Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда) | 5-9 кл | кл. рук. |
| ***Трудовое, профориентационное*** | Посещение семей и семей несовершеннолетнихобучающихся МБОУ ООШ № 68, состоящих на учете в ПДН ОМВД России по Заводскому с целью проверкибытовых условий и выполнения режима дня, составление актов | 1 – 9кл | Кл. рук, психолог,социальный педагог |
| Проф. беседа «Дисциплина в школе» | 5-6 кл | соц. педагог, зам. дир. ВР |
| 28-30.10.2021. Всероссийскийурок безопасности школьников в сети Интернет | 1-9 кл. | Кл. рук., учитель информатики |
| ***Нравственное, правовое и******профилактика асоциального поведения*** | Встреча с представителем ПДНОМВД России по Заводскому району | 7-9 кл. | Психолог, зам. дир. ВР |
| 04.10.2021. Всемирный день защиты животных. Классные часы «Мы в ответе за тех, кого приручили» | 1-6 кл. | Кл. рук. |
|  |  |
| Заседание Совета профилактики | - | Психолог, зам. дир. ВР |
| ***Работа с классными руководителями*** | Индивидуальныесобеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий. | - | зам. дир. ВР, п/о |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета, реализации коммуникативного потенциала личностиобучающихся. | 6-9 кл | зам. дир. ВР |
| Контроль выполнения плана мероприятий на октябрь | 1-9 | зам. дир. ВР |
| **НОЯБРЬ** |
| ***Гражданско - патриотическое*** | 04.11.2021. День народногоединства. Классные часы по данной тематике | 1-9 кл | Кл. рук. |
| Старт акции «Прадеды –деды– солдаты Победы!». | 5-9 кл | зам. дир. ВР, кл. рук |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | Организация и проведение предметной недели политературному чтению | 2-4 кл | Учителя нач. классов |
| Участие в олимпиадах и конкурсах школьников попредметам | 1-9 кл. | Учителя-предметники |
| 22.11.2021. День словаря.Классные мероприятия по теме | 5-7 кл. | Учителя русского языка, кл. рук. |
| ***Трудовое, профориентационное*** | Дежурство по школе | 6- 9 кл | зам. дир. ВР, кл. рук., секторУСУ  |
| Участие в сезонной школе«Твое профессиональное будущее» | 7-9 кл | зам. дир. ВР, кл. рук |
| ***Семейное*** | Родительские классные собрания по плану | 1 – 9кл | Кл. рук., зам. дир. ВР |
| Выставка рисунков ко дню матери | 1-4 кл | Классные руководители. |
| ***Самоуправление*** | Заседания органовсамоуправления в классах | 5-9кл | Кл. рук., лидер класса |
| Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов | 5-9кл | зам. дир. ВР, п/о, Лидер УСУ |
| Совместное заседание Совета Лидеров и школьного родительского комитета по подготовке и проведениюновогодних праздников | 5-9 кл. | зам. дир. ВР п/о, Лидер УСУ, председатель РК |
| ***Спортивно – оздоровительное*** | Участие в программе ВФСК ГТО | 1-9 кл | Кл. рук., учителя физ- ры |
| Оформление альбома «Мое здоровье – мое богатство!» | 1-4кл. | п/о, кл. рук |
| ***Досуговая деятельность*** | 16.11.2021. Международныйдень толерантности. Классные часы по данной тематике | 1-9 кл | Кл. рук. |
| 26.11.2021. День матери в России. Классные часы «Мама – главное слово!» | 1-9классы | п/о, зам. дир. ВР, кл. рук. |
| Общешкольное мероприятие«Мамина любовь!» | 1-9 кл. | Кл. рук., зам. дир. ВР |
| Организация осенних каникул (по особому плану) | 1-9 кл | Кл. рук., зам. дир. ВР |
| ***Нравственное, правовое и******профилактика асоциального поведения*** | Акция «Внимание! Дорога!» | 2-7 кл. | соц. педагог, отряд ЮИД |
| Беседы, конкурсы плакатов, соц. роликов, посвященных Всемирному дню борьбы с курением. | 5-9 кл. | Кл. рук, психолог |
| ***Работа с классными руководителями*** | МО классных руководителей. | - | зам. дир. ВР, руководительМО кл. рук |
| Обзор новинок методической литературы. | - | библиотекарь |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | Изучение практики проведения классными руководителями кл. часов, посвященных реализации духовно – нравственного потенциалаличности обучающихся | Кл. рук 1-11 кл | зам. дир. ВР |
| Контроль за организацией питания в школе: охватобучающихся горячим питанием | - | зам. дир. ВР |
| Работа классных руководителей и учителей - предметников сдневниками обучающихся | - | зам. дир. ВР |
| **ДЕКАБРЬ** |
| ***Гражданско - патриотическое*** | 03.12.2021. День Неизвестного солдата. Общешкольная Акция«Письмо неизвестному солдату» | 5-8 кл | Кл. рук., сектора«Культура» и«Образование» |
| 09.12.2021. День Героев Отечества. Классные часы«Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!» | 1-4 кл | Кл. рук-ли |
| 11.12.2021. День КонституцииРФ. Часы общения «Главный Закон Жизни!» | 7-9 кл. | п/о, кл. рук. |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников попредметам | 1-9 кл. | Учителя-предметники |
| ***Трудовое, профориентационное*** | Дежурство по школе | 6-9 кл. | Кл. рук., сектор«Трудовой» |
| Мастерская «Новый год к нам мчится…» | 1-9 кл | зам. дир. ВР, кл. рук, сек- тора «Культура» и«Трудовой» |
| Встреча с представителями ВШУ и СПУ | 6-9 кл. | Кл. рук. |
| ***Семейное*** | Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти | 1-9 кл | зам. дир. ВР, кл. рук. |
| Работа советов (педагогического,родительского и ученического) по подготовке к новому году | 1-9 кл | зам. дир. ВР, п/о |
| ***Самоуправление*** | Заседания органовсамоуправления в классах | 5-9кл | Кл. рук, лидер класса |
| Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов | 5-9кл | зам. дир. ВР, Лидер УСУ |
| Проведение школы актива | 5-9кл | зам. дир. ВР, Лидер УСУ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Спортивно – оздоровительное*** | Веселые зимние старты | 1-4 кл | зам. дир. ВР, уч. физ- ры, кл. рук. |
| участие в программе ВФСК ГТО | 1-9 кл | Кл. рук., учителя физ- ры |
| ***Досуговая******деятельность*** | Подготовка и проведениепраздников «Новогоднее чудо» | 1-9 кл | зам. дир. ВР, кл.рук, |
| Конкурс на лучшуюновогоднюю игрушку, выполненную своими руками | 1-9 кл | зам. дир. ВР, кл. рук |
| Участие в поселковом – конкурсе на лучшее новогоднееоформление образовательных организаций. | - | зам. дир. ВР, кл. рук |
| ***Нравственное, правовое и******профилактика асоциального поведения*** | 01.12.2021. Беседы,посвященные Дню борьбы со СПИДом. | 7-9кл | кл. рук., социальный педагог |
| Беседы по профилактикесуицидального поведения несовершеннолетних | 5-9 кл | социальный педагог, психолог |
| Час общения «Правовой лабиринт» | 7-9 кл | п/о, соц. пед., кл. рук |
| ***Работа с классными руководителями*** | Посещение классных мероприятий | По плану | зам. дир. ВР |
| Проведение новогодних праздников | По плану | зам. дир. ВР |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | Изучение качества работы классных руководителей сактивом школьного самоуправления | - | зам. дир. ВР, зам. дир. БЖ |
| Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности во время проведения внеклассныхмероприятий в школе |
| Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, журналов инструктажей на конец первого полугодия |
| **ЯНВАРЬ 2022 г.** |
| ***Гражданско - патриотическое*** | Оформление тематической музейной экспозиции в школьном музее, посвященнойпразднику Победы. | 5-8 кл | Руководитель музея, учитель истории |
| Классные часы «День освобождения п. Целина» | 1-9 кл | Кл. рук. |
| 27.01.2022.Час общения, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда отфашистской блокады (1944) | 5-9 кл. | Кл. рук., учителя истории, библиотекарь |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | Участие в олимпиадах иконкурсах школьников по предметам | 1-9 кл. | Учителя-предметники |
| ***Трудовое, профориентационное*** | Кл.часы «Я в рабочие пойду, пусть меня научат» | 1-9 кл | Кл. рук,п/о |
| Беседа «Моё будущее» | 9 кл. | зам. дир. ВР, психолог, кл. рук |
| Работа волонтёрского отряда «Руки добра», планирование работы на второе полугодие, подведение итогов работы первого полугодия | 5-11 кл. | Кл. рук., рук. музея |
| ***Нравственное, правовое и******профилактика******асоциального поведения*** | Профилактическая беседа с учащимися начальных и средних классов «Мобильный телефон в школе» | 1-9 кл | Психолог, кл. рук. |
| ***Семейное*** | Индивид. консультации с родителями тревожных детей | - | Соц. пед, педагог- психолог |
| Фото-флешмоб «Моя Рождественская ёлка» | 1-9 кл. | , кл .рук |
| Общешкольное родительское собрание.Родительский всеобуч | 1-9 кл | зам. дир. ВР, кл. рук |
| ***Нравственное, правовое и******профилактика асоциального поведения*** | Профилактика правонарушений состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины. | - | Администрация, соц. пед, педагог-психолог, инспектор ПДН |
| ***Самоуправление*** | Заседания органовсамоуправления в классах | 5-9кл | Кл. рук., лидер класса |
| Рейд по соблюдению положения школы о школьной форме | 5-9 кл | кл. рук, УСУ, зам. дир. ВР |
| Проведение школы актива | 5-9кл | зам. дир. ВР, п/о, Лидер УСУ |
| Собрание творческого актива школы по планированию проведения праздников второго полугодия | 5-9 кл | зам. дир. ВР, УСУ, кл. рук |
| Расширенное заседание Совета Лидеров с приглашениемкомандиров классов начальной школы | 1-9 кл. | зам. дир. ВР, п/о, Лидер УСУ |
| ***Спортивно – оздоровительное*** | Зимняя школьная спартакиада | 1-9 кл | Кл. рук-ли, учит. физ-ры |
| участие в программе ВФСК ГТО | 1-9 кл | Кл. рук., учителя физ- ры |
| Проведение тематическихклассных часов по ЗОЖ | 1-9 кл | Кл. рук. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Дни здоровья «Зимние забавы» во время школьных каникул | 1-9 кл | Кл. рук. |
| ***Досуговая деятельность*** |
| Организация зимних каникул (по особому плану) | 1-9 кл | Кл. рук., зам. дир. ВР |
| ***Работа с классными руководителями*** | Консультации классных руководителей по планувоспитательной работы на 2 полугодие |  Кл. рук. 1-9 кл. | зам. дир. ВР |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | Изучение уровня включенности учащихся в организацию учебно-воспитательнойдеятельности и управление ею | 5-9 кл. | ЗДВР, кл. рук-ли и рук-ли доп. обр, психолог |
| Анализ эффективности применения технологий в рамках внеурочнойдеятельности и дополнительного образования; | 1-6 кл. |
| Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику курения, употреблениянаркотиков и ПАВ. | 1-9 кл |
| **ФЕВРАЛЬ** |
| ***Гражданско - патриотическое*** | 15.02.2022.Часы общения в классах, посвященные Днюзащитников Отечества. | 1-9 кл | Кл. рук |
| Классные часы «Молодая Гвардия» - мы помним!» | 5-9 кл | Кл. рук |
| Организация и проведение смотра строя и песни «Солдат - всегда солдат!» | 2-7 кл | учитель ОБЖ, ЗДВР, кл. руководители, |
| Старт общешкольной Акции«Читаем детям о войне» | 1-9 кл. | Кл. рук.,родители |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | Участие в олимпиадах иконкурсах школьников по предметам | 1-9 кл. | Учителя-предметники |
| ***Трудовое, профориентационное*** | Субботник «Любимая школасамая чистая!» | 5-9 кл | кл. рук, зам. дир. АХР, |
| Экскурсии на Дни открытых дверей ВШУ и СПУ | 6-9 кл. | Кл. рук. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Нравственное, правовое профилактика асоциального******поведения*** | ***и*** | Встреча с инспектором ПДН.«Закон и обязанности?» | 1-6 кл | Психолог |
| ***Семейное*** | Конкурс фотоколлажей «Мужчина в семье!» | 1-8 кл. | Кл. рук. |
| Родительские классные собрания по плану | 1 –9 кл | Кл. рук, зам. дир. ВР |
| ***Самоуправление*** | Заседания органовсамоуправления в классах | 5-9 кл | Кл. рук |
| Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов | 5-9 кл. | зам. дир. ВР, Лидер УСУ |
| Проведение школы актива | 5-9 кл | зам. дир. ВР, п\о, Совет Лидеров |
| ***Спортивно оздоровительное*** | ***–*** | Участие в районныхмероприятиях Месячника оборонно – массовой и спортивной работы,посвященного Дню защитников Отечества. | 5– 9 кл | кл. рук., ОБЖ | учитель |
| участие в программе ГТО | ВФСК | 1-9 кл | Кл. рук., учителя физ- ры |
| ***Досуговая деятельность*** | Классные досуговыемероприятия «От солдата – до генерала» | 1-9 кл. | кл. руководители |
| Общешкольное мероприятие«Аты-баты» | 5-9 | Кл. рук., зам. дир. ВР, |
| ***Работа с классными руководителями*** | «Использование в урочной и внеурочной деятельности в направлении – «Мояэкономическая грамотность». | - | зам. дир. ВР |
| ***Контроль завоспитательным процессом*** | Работа кл. руководителей поохране жизни и здоровья учащихся | 5-9 кл | зам. дир. ВР, зам. дир. БЖ |
| Своевременность инструктажейи соответствующие записи в классных журналах. | 1-9 кл |
| **МАРТ** |
| ***Гражданско патриотическое*** | ***-*** | Часы общения «Дети войны» | 6-9 кл | Кл. рук. |
| 18.03.2022. День воссоединения | 5-9 кл | Учитель истории. |
| Крыма и России. Кл .часы по теме |  1-9 кл. | Кл. рук. |
| Уроки в музее «Города-герои! Города воинской Славы!» | 1-6 кл. | Кл. рук., рук. музея |
|  | Участие в олимпиадах иконкурсах школьников по | 1-9 кл. | Учителя-предметники |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | предметам |  |  |
| Участие в научно- практической туристско- краеведческой конференции«Отечество». | - | Учитель истории |
| ***Трудовое, профориентационное*** | Анкетирование учащихся (изучение профессиональных намерений) | 8-9 кл | Кл. рук., соц. пед. |
| Беседа «Мой выбор-мое будущее» | 6-9 кл. | Кл. рук., психолог |
| ***Семейное*** | Фото-флешмоб«Ану-ка, девочки» |  | - | Кл. рук., кл. активы |
| Родительские классные собрания по плану | 1-9 кл. | Кл. рук., зам. дир. ВР |
| Общешкольное родительскоесобрание. Родительский всеобуч | 1-9 кл | зам. дир. ВР, кл. рук |
| ***Самоуправление*** | Заседания органовсамоуправления в классах | 5-9кл | Кл. рук., лидер класса |
| Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов | 5-9кл | зам. дир. ВР, п/о, Лидер УСУ |
| Проведение школы актива | 5-9кл | зам. дир. ВР, п/о, Лидер УСУ |
| Совместное заседание Совета Лидеров и администрациишколы по проведению весенних каникул | 5-9 кл. | зам. дир. ВР, п/о, лидер УСУ |
| ***Спортивно оздоровительное*** | ***–*** | Проведение тематических классных часов по ЗОЖ | 1-9 кл | Учителя физкультуры |
|  | участие в программе ВФСК ГТО | 1-9 кл | Кл. рук., учителя физ- ры |
| ***Досуговая деятельность*** | Праздничное мероприятие, посвященное 8марта. | 1-9 кл | кл. рук., зам. дир. ВР, педагог- организатор,шк. библиотекарь |
| Школьный конкурс «Созвездие талантов» (смотр худ. сам.) | 1-9 кл | зам. дир. ВР, п/о, кл. рук. |
| Праздник «Прощание с Букварем» | 1-4 кл. | ЗДВР, п/о, Сектор образования, Секторкультуры |
|  | Организация весенних каникул (по особому плану) | 1-9 кл | Кл. рук., зам. дир. ВР, п/о |
| 25-30 марта Всероссийская неделя детской и юношескойкниги. Праздник «Книжкины именины» | 1-4 кл | Библиотекарь |
| ***Нравственное, правовое и******профилактика асоциального поведения*** | Тематические классные часы:«Я – гражданин. Что этозначит?», «Не знаешь законов? Ты в опасности!» | 8-9 кл | социальный педагог |
| Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Встречи с сотрудниками полиции. | 6-9 кл. | соц. педагог, психолог |
| ***Работа с классными руководителями*** | Работа по формированию самостоятельностиобучающихся в решении вопросов класса | - | зам. дир. ВР, руководитель МО п/осоц. педагог |
| Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся. Диагностика процесса взаимодействия семьии школы. |
| Подготовка кл. рук. к проведению диагностики уровнявоспитанности учащихся |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | Оценка уровня воспитанности обучающихся | - | зам. дир. ВР, п/о |
| Изучение практики работы классных руководителей сактивом класса. |
| **АПРЕЛЬ** |
| ***Гражданско - патриотическое*** | 12 апреля. День космонавтики.Всероссийский урок «Космос – это мы!» | 1-9 кл | Кл. рук., п/о, зам. дир. ВР |
| Посещение школьного музея.Экскурсия «Все для фронта! Все для Победы!» | 1-9 кл. | Руководитель музея. Актив музея |
| Конкурс «Письмо солдату» | 3-6 кл. | зам. дир. ВР, п/о, кл. рук., УСУ |
| Выставка рисунков, посвященные 9 мая «Памятныесобытия Великой Отечественной войны» | 1-9 кл | п/, кл. рук, учитель ИЗО, сектор УСУ«Инфор-м. центр» |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников попредметам | 1-9 кл. | Учителя-предметники |
| 30.04.2022. День пожарнойохраны. Тематический урок ОБЖ | 5-9 кл. | Учитель ОБЖ, зам. дир. БЖ |
| ***Трудовое, профориентационное*** | Общешкольный субботник | 5-9 кл | Кл. рук., зам. дир. АХЧ,  |
| Экскурсии в СПУ и ВШУ  | 6-9 кл. | Кл. рук. |
| Часы общения по теме «Деньпожарной охраны». Экскурсии в пожарную часть | 1-4 кл | п/о, учитель кл. рук | ОБЖ, |
| ***Семейное*** | Родительские собрания в классах по подготовке к экзаменам. Консультацииучителей- предметников | 9,кл | Администрация, кл. рук., психолог |
| Изучение удовлетворенностью обучающихся, их родителей, педагогов результатами урочной и внеурочнойдеятельностью, в том числе и дополнительным образованием | - | Кл. рук., зам. дир. ВР |
| ***Самоуправление*** | Заседания органовсамоуправления в классах | 5-9кл | Кл. рук., лидер класса |
| Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов | 5-9кл | зам. дир. ВР, п/о, Лидер УСУ |
| Итоговый сбор школы актива | 5-9кл | зам. дир. ВР п/о, Лидер УСУ |
| Конкурс среди лидеров классов«Лидерами не рождаются!» | 5-9 кл. | зам. дир. ВР, п/о, Лидер УСУ |
| ***Спортивно – оздоровительное*** | участие в программе ВФСК ГТО | 1-9 кл | Кл. рук., учителя физ- ры |
| ***Досуговая деятельность*** | Классные мероприятия«Апрельская капель» | 5-9 кл. | Кл. рук. |
| ***Нравственное, правовое профилактика асоциального******поведения*** | ***и*** | Организация и проведение тематической встречи«Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» | 7-9 кл | соц. педагог, психолог, представитель ПДН |
| ***Работа с классными руководителями*** | Заседание МО « Итоги года. Проблемы. Задачи. Перспективы», планированиеработы в летний период | - | зам. дир. ВР |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | Изучение практики работы с одаренными детьми. Результаты участия в конкурсном движении иолимпиадах. | - | зам. дир. ВР |
| **МАЙ** |
| ***Гражданско патриотическое*** | ***-*** | Тематические классные часы, посвященные Дню Победы | 1-9 кл | Кл. рук. |
| Линейка и возложения цветов к Обелиску | 1-9 кл | зам. дир. ВР, п/о, УСУ, РК |
| Подготовка и участие в Акциях«Бессмертный полк»,«Георгиевская ленточка»,«Победная весна», «Окна Победы» и т.д. | 1-9 кл | Кл. рук., п/о, активы классов, УСУ |
| Подведение итогов участия классов в акции «Прадеды-деды– солдаты Победы!» | 1-9 кл. | Кл. рук., п/о, активы классов, УСУ, РК |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | Часы общения «День славянской письменности и культуры» | 1-5классы | Уч. литературы и рус. яз., кл. рук. |
| Участие в олимпиадах иконкурсах школьников по предметам | 1-9 кл. | Учителя-предметники |
| ***Трудовое, профориентационное*** | Школьный субботник по озеленению территории | 5 – 9кл | Кл. рук. |
| Работа волонтерского объединения «Руки добра», направленная на помощь ветеранам и детей войны | 6-9 кл. | Кл .рук. |
| ***Семейное*** | Итоговые классные родительские собрания на тему«Организация отдыха и безопасность детей в летнийпериод» | 1-9 кл. | зам. дир. ВР, кл рук. |
| Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч. Итоги года. Безопасный отдых в летнийпериод | 1-9 кл | зам. дир. ВР, кл. рук |
| ***Самоуправление*** | Рейд по проверке школьной территории. | чистоты | 5-9 кл | п/о, сектор УСУ«Трудовой» |
| Линейка «Итоги года». | 1-9 | зам. дир. ВР, п/о, УСУ |
|  | Заседания органовсамоуправления в классах.Подведение итогов ипланирование на следующий год | 5-9кл | Кл. рук., лидер класса |
| Заседания Совета Лидеров, итоговые сборы общешкольных секторов. «Стрелкапланирования» | 5-9кл | зам. дир. ВР, п/о, Лидер УСУ |
| ***Спортивно оздоровительное*** | ***–*** | Подведение итогов участия в программе ВФСК ГТО. Награждение. | 1-9 кл | Кл. рук., п/о. |
| ***Досуговая деятельность*** | Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы! | 1-9 кл | зам. дир. ВР, п/о, УСУ, п. д. о, кл. рук. |
| 15.05.2022. Международный день семьи. Кл. часы по теме. | 1-8 кл. | Кл. руководитель |
| Праздник «Последний звонок» | 9 кл | Кл. рук., зам. дир. ВР |
| ***Нравственное, правовое и******профилактика асоциального поведения*** | Подготовка к летнему отдыхуучащихся: профилактические беседы | 1-9 кл. | ЗДВР, учитель п/о, психолог | ОБЖ, |
| Классные часы «Безопасное колесо» | 3-4 кл,5 кл | Уч. физ-ры Кл .рук-ли |
| ***Работа с классными руководителями*** | Анализ состояния воспитательной работы за уч. год, внеурочной деятельности и соответствие результатовпоставленным целям. Реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательныхорганизациях | Кл. рук | зам. дир. ВР, руководитель МО, кл. рук. |
| Разработка проекта планавоспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год. |
| ***Контроль воспитательным процессом*** | ***за*** | Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конецучебного года | ПДО | зам. дир. ВР |
| **ИЮНЬ** |
| ***Гражданско патриотическое*** | ***-*** | 1 июня. Международный день защиты детей | 1-6 кл. (отдыхающие ЛДП) | ЛДП |
| 12 июня. День России.Областная линейка «Моя Россия!» |
|  |  | 22 июня. День памяти и скорби. |
| ***Досуговая*** | Торжественная линейка вруч. аттестатов 9 кл. | 9 кл. | зам. дир. ВР, кл. рук |
| ***Работа с классными руководителями*** | Создание банка интересных педагогических идей | кл. рук. | Руководитель ШМО |
|  |
| Совещание классных руководителей выпускных классов по проведениювыпускных вечеров |
| ***Организация общешкольных коллективных******творческих дел*** | Работа летнегооздоровительного лагеря (по особой программе) | - | зам. дир. ВР, нач. ЛОЛ |
| ***Организация взаимодействия с родителями******обучающихся*** | Родительское собрание в 9 кл. по поступлению в 10 класс | родители | Классные руководители |
| ***Ведение******номенклатурной документации и своевременное составление форм отчетности.******Контроль за воспитательным******процессом*** | Составление плана работы на 2022-2023 уч. год |  | зам. дир. ВР. кл. рук |
| Составление отчета о работе летнего оздоровительного лагеря | - | Нач. ЛОЛ |
| Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год | кл. рук. | ЗДВР |